

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Римско-Корсаковка Краснопартизанского района
Саратовской области»
имени Героя Советского Союза
Киреева Виктора Ивановича

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Сас - Савочкина О.К.
Протокол № 1 от _____
« 30 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ п.
Римско-Корсаковка»
Кур Курбатова Т.А.
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ
п. Римско-Корсаковка
Бикчурина Бикчурина Д.С.
Приказ № 87
« 31 » 08 2022 г.

**Рабочая программа
по курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для учащихся 7 класса
на 2022-2023 учебный год**

Разработала: Морозова В.С.

Утверждено педагогическим советом
Протокол № _____ от _____ 2022 г.

2022-2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования; примерной программы основного общего образования по ОБЖ; авторской программы по курсу ОБЖ (авторы: А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, Ю.Д. Жиллов, В.Н.Латчук); методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанных Федеральным институтом развития образования.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Цели и задачи курса:

- Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека;
- Определение способов защиты от них, а также ликвидирование негативных последствий и оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасности;
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике;
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учебный план школы предполагает факультативный курс ОБЖ в 7 классе.

Примерная программа рассчитана на 34 часа. Основное содержание распределено на 7 класс по 1 часу в неделю.

2. Содержание тем учебного курса

№ П.п.	Тема	Количество часов
1	Раздел «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека» Глава 1 «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий»	27
2	Глава 2 «Криминальные ситуации и безопасность человека»	23
3	Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Глава 1 «Первая помощь при ранениях и травмах»	4
4	Глава 2 «Основы здорового образа жизни»	7
		4
		3

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки (дата проведения)	
			план	факт
Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека				
Глава I. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий				
		1	06.09.	06.09.
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	13.09.	13.09.
2	Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения	1	20.09.	20.09.
3	Классификация наводнения по масштабу. Поражающие факторы наводнений	1	27.09.	27.09.
4	Мероприятия по защите и действия населения при угрозе наводнений	1	04.10.	04.10.
5	Основные понятия и классификация ураганов, бурь, смерчей	1	11.10.	11.10.
6	Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей	1	18.10.	18.10.
7	Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по защите и снижению данных последствий	1	25.10.	25.10.
8	Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь, смерчей	1	08.11.	08.11.
9	Понятие землетрясения, причины его возникновения и классификация	1	15.11.	29.11.
10	Основные характеристики землетрясения, последствия землетрясений	1	22.11.	29.11.
11	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения	1	29.11.	06.12.
12	Правила безопасного поведения во время землетрясения	1	06.12.	06.12.
13	Понятие цунами, причины их возникновения	1	13.12.	13.12.
14	Основные параметры цунами, последствия их воздействия	1	20.12.	13.12.
15	Меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия. Действия населения при угрозе цунами	1	27.12.	20.12.
16	Контрольное тестирование по п.1-5	1	10.01.	20.12.
17	Основные понятия, параметры и причины возникновения оползней	1	17.01.	10.01.
18	Основные понятия, параметры и причины возникновения оползней и селей	1	17.01.	10.01.
19	Поражающие факторы обвалов, оползней, селей. Мероприятия по их предупреждению и снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения	1	24.01.	10.01.
20	Понятие лесных и торфяных пожаров, их классификация	1	31.01.	14.02.
21	Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Их предупреждение и методы борьбы с ними	1	07.02.	21.02.
22	Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них	1	14.02.	21.02.
22	Общие рекомендации учащимся по поведению при	1	14.02.	21.02.

	стихийных бедствиях, опасных явлениях природы			
23	Контрольное тестирование по 1 главе раздела 1	1	21.02.	28.02.
Глава 2. Криминальные ситуации и безопасность человека				
24	Основы безопасности поведения в толпе. Паника	1	28.02.	28.02.
25	Общие принципы поведения	1	07.03.	14.03.
26	Специальные рекомендации девушкам-подросткам	1	14.03.	14.03.
27	Контрольное тестирование по 2 главе раздела 1	1	21.03.	21.03.
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Глава 1. Первая помощь при ранениях и травмах				
28	Виды ран, первая помощь при ранениях	1	04.04.	21.03.
29	Правила наложения повязок	1	11.04.	04.04.
30	Первая помощь при переломах	1	18.04.	11.04.
31	Контрольное тестирование по главе 1 раздела 2	1	25.04.	02.05.
Глава 2. Основы здорового образа жизни				
32	Факторы, разрушающие здоровье	1	16.05.	02.05.
33	Особенности здорового образа жизни в период полового созревания	1	23.05.	30.05.
34	Итоговое контрольное тестирование	1	30.05.	30.05.

4. Требования к уровню подготовки

В результате изучения факультативного курса по ОБЖ в 7 классе ученик должен:

Знать:

- особенности различных видов транспорта;
- правила безопасного поведения на городском общественном транспорте;
- правила безопасного обращения с огнем;
- причины возникновения пожара и меры по предупреждению возникновения пожаров;
- самим и объяснять младшим, как правильно себя вести во время обнаружения пожара, при пожаре в жилом доме и общественном месте;
- особенности городского и сельского жилищ, особенности их жизнеобеспечения;
- о комплексе негативных факторов в городской среде;
- и уметь пользоваться службами обеспечения безопасности;
- существовании Единой государственной системы по защите населения от чрезвычайных ситуаций в мирное время;
- о возможности привлечения сил ГО для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- правила оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, о действиях каждого человека в данной ситуации;
- о наиболее частых видах травм в школьном возрасте, об их последствиях для здоровья и правилах предупреждения травматизма;
- о возможных причинах получения травм, о мерах профилактики;
- критерии, по которым оценивается здоровье;
- о главных составляющих здоровье человека – духовном и физическом состоянии;
- о здоровом образе жизни, о негативном влиянии вредных привычек;
- права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья
- об общих правилах дорожного движения;
- правила предупреждения дорожно-транспортного и уличного травматизма пешеходов;

- об особенностях поведения на личном и общественном транспорте;
- о порядке оказания первой медицинской помощи при ДТП.
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- применять полученные на уроке знания безопасного поведения на различных видах транспорта (железнодорожном, водном, авиационном);
- дать полный ответ по изученному материалу;
- правильно пользоваться достижениями технического прогресса как в сельских, так и в городских жилищах;
- квалифицировать травмы, полученные при разных обстоятельствах;
- оказать первую медицинскую помощь до приезда «скорой помощи»;
- правильно оценить ситуацию на дороге;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.

Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к
- личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций,
- которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью
- оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять
- контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности
- жизнедеятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления
- осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической

экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

6. Учебные пособия

1. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс М.: Просвещение, 2011

Дополнительная литература

1. Ю. Н. Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М., 2005.
2. В. И. Громсов, Г. А. Васильев «Энциклопедия безопасности – 3» (с изменениями и дополнениями), М., 2000.
3. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первая медицинская помощи», Сибирское университетское издание, Новосибирск, 2002.
4. А. Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях», М.: «Эксмо-пресс», 2001.