

Муниципальное общеобразовательное учреждение: «Средняя общеобразовательная школа п. Римско-Корсаковца Краснопартизанского района Саратовской области» имени Героя Советского Союза Кареева Виктора Ивановича

Согласовано Руководитель ШМО <i>С.С. Савченко О. К.</i> Протокол № 1 от « 30 » <i>08</i> 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ п. Римско-Корсаковца» <i>Т. А. Курбатова Т. А.</i> « 30 » <i>08</i> 2022 г.	Утверждено Директор МОУ «СОШ п. Римско- Корсаковца» <i>Д. С. Басуркина Д. С.</i> Приказ № 61 от « 30 » <i>08</i> 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа  
по французскому языку  
для учащихся 2 класса

Разработала: учитель: Савченко О. К.

Утверждено педагогическим советом  
Протокол № 1 от « 30 » *08* 2022 г.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения школьников французскому языку во 2 классе в общеобразовательной школе, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и основана на программе А.С.Кулигиной «Твой друг – французский язык 2».

В состав УМК «Твой друг – французский язык 2» А.С.Кулигиной входят:

- учебник;
- тетрадь для ученика;
- пропись;
- CD с аудиозаписями;
- книга для учителя.

Методическая концепция УМК основывается на принципе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму, при этом особое внимание уделяется овладению школьниками коммуникативными умениями во всех видах и ее видами: как средство общения в диалоге культур.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык». Она реализует следующие основные функции: - информационно-методическую; - организационно-планирующую; - контролирующую.

Форма итоговой и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения.

**Целью** данного курса является формирование у учащихся коммуникативной компетенции со всеми составляющими ее видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие **задачи** - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению французского языка; - развитие коммуникативно-игровых способностей в инсценировках, в проигрывании различных доступных для этого возраста ситуаций; - создание основы для развития механизма иноязычной речи; - формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о Франции и ее культуре; - расширение кругозора учащихся.

Планируются достижения учащимися следующих **результатов**:

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные результаты: Речевая компетенция: 1) говорение**

- диалог этикетного характера: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; представлять себя по-французски; участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
  - диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать интервью;
  - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;
  - диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку с помощью речевых клише
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание-характеристика, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз);
- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**2) аудирование**

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;

- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.
- 3) чтение
- читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста;
  - читать несложные аутентичные тексты объемом 150-170 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.
- 4) письменная речь
- делать выписки из текста;
  - писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов);
  - заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);
  - писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);
  - выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.
- Языковая компетенция: 1) орфография
- применение правил написания изученных слов;
- 2) произносительная сторона речи
- адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- 3) лексическая сторона речи
- развитие умений и навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 5 класса, наиболее устойчивых словосочетаний (*avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc*), оценочной лексики (*c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *-eur, -euse, -ier, -ière*, префиксы: *re-, -ré, -r'*)
- 4) грамматическая сторона речи
- развитие навыков распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов;
  - развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в *présent, passé composé, futur immédiat*;
  - употребление определенного и неопределенного артикля перед существительными;

- употребление частичного артикля;
- употребление множественного числа существительных;
- употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения прилагательных;
- употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 100;
- употребление притяжательных прилагательных;
- употребление указательных прилагательных;
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Социокультурная компетенция: Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения « В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:
  - фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
  - оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
  - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
  - государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
  - традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;
- ; • словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение **умениями**:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, городов, сел, деревень, в которых живут школьники. Компенсаторная компетенция: Упражнения, представленные в УМК, развивают умение пятиклассников выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка – опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

**Учебно-познавательная компетенция:**

- осуществление информационной переработки иноязычного текста;
- умение пользоваться справочными материалами;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Уроки обязательно предполагают теоретический и практический материал. Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде лекции, объяснений правил, сообщений различного рода информации, бесед. Практическая часть состоит из упражнений, текстов, диалогов, заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные навыки.

## Содержание тем учебного курса

Содержание курса французского языка во 2 классе включает следующие тематические блоки:

Вводный курс. - Знакомство с УМК. Знакомство с печатными гласными французского алфавита. Лексические единицы на тему «Дары природы». Употребление ЛЕ в простом предложении. Составление мини-диалога по теме «Это я».

Блок 1. Давай знакомиться! – ЛЕ на тему «Какая погода?». Употребление в речи ЛЕ по теме «Погода».

Блок 2. – Названия цветов. Отличие вопросительной и повелительной интонации.

Блок 3. Идет дождь. – Глагол avoir в настоящем времени 3 го лица ед числа. Множественное число определенного артикля.

Блок 4. «Да здравствует школа!» – Стихотворение «Мой брат Анатоль». Глагол etre 3 лица ед. числа. Повелительное наклонение глаголов.

Основной этап обучения.

Блок 5. «Да здравствует музыка!» - Чтение несложных предложений. Множественное число существительных.

Блок 6. Что они имеют? – Глагол aller в настоящем времени ед. и множественного числа.

Блок 7. Забавные животные. – Правила чтения слов с буквой g. Женский род прилагательных.

Блок 8. Ты любишь играть? – Глагол «играть» в настоящем времени. Буквосочетание ou (чтение слов, предложений).

Блок 9. У нас и у вас. – Буквосочетание ch. Чтение рассказов о России и Франции. Глагол aller, voir.

Блок 10. В городе. - Глаголы aller, voir. Глагол aller.

Блок 11. Алло, доктор! – Наречия. Лексика по теме «Погода».

Блок 12. Мы веселимся. – Введение новых ЛЕ по теме. Прилагательные.

### Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Календар ные сроки (дата проведения)		Наглядные пособия и технические средства (с использованием ИКТ)
			план	факт	
1.	Познакомимся с французским мальчиком. Знакомство с УМК.	1			
2.	Здравствуйте! Как вас зовут? Знакомство с печатными гласными французского алфавита.	1			Французский алфавит, аудиокурс Картинки
3.	Что это такое? Лексические единицы на тему «Дары природы».	1			
4.	Что это такое? (Пицца). Употребление лексических единиц в простом предложении.	1			
5.	Привет, Пьер! Составление мини-диалога по теме «Это я».	1			
6.	Лексические единицы на тему «Какая погода?»	1			Аудиокурс
7.	Употребление в речи лексических единиц по теме «Погода».	1			Аудиокурс
8.	Названия цветов.	1			Аудиокурс
9.	Отличие вопросительной и повелительной интонации.	1			Аудиокурс
10.	Глагол avoir в настоящем времени 3 лицо ед. числа.	1			Аудиокурс
11.	Множественное число определенного артикля.	1			
12.	Стихотворение “Mon frère Anatole”.	1			Аудиокурс
13.	Глагол être 3 лицо ед. числа.	1			
14.	Я делаю все один (одна). Повелительное наклонение глаголов.	1			Аудиокурс, алфавит
15.	Контроль. Повторение лексики, счет от 1 до 20, артикли.	1			
16.	Краткое повторение. Чтение слов и предложений из рабочей тетради.	1			
17.	Контроль. Проверочная работа на знание лексики.	1			

18.	Чтение несложных предложений.				
19.	Множественное число существительных.	1			Аудиокурс, ИКТ
20.	Контроль. Правильное написание слов и предложений.	1			Аудиокурс
21.	Глагол aller в настоящем времени ед. числа.	1			
22.	Глагол avoir в 3 лице ед. и мн. числа.	1			Аудиокурс, ИКТ
23.	Правила чтения слов с буквой g. Глагол être в 3 лице ед. и мн. числа настоящего времени.	1			Карточки Карточки со словами
24.	Женский род прилагательных.	1			
25.	Глагол jouer в настоящем времени.				Трафареты Аудиокурс
26.	Буквосочетание ou (чтение слов, предложений)	1			Аудиокурс, карточки
27.	Буквосочетание ch.				Аудиокурс,
28.	Чтение рассказов о России и Франции.	1			исторические памятники
29.	Глаголы aller, voir.	1			Франции
30.	Глагол aller. Чтение рассказов по теме.	1			Аудиокурс
31.	Наречия.	1			
32.	Погода. Лексика по теме «Погода».				Аудиокурс Картинки
33.	Введение новых лексических единиц по теме.	1			
34.	Прилагательные.	1			Аудиокурс
35.	Контроль. Глаголы 1 группы в 3 лице ед. и мн. числа.	1			
36.	Разыгрывание диалога по ролям, ответы на вопросы по теме.	1			Картинки, ИКТ Расписание уроков
37.	Написание короткого письма-записки.	1			
38.	Лексические единицы по теме «В школе».	1			
39.	Названия учебных предметов.	1			
40.	Описание тематической картинки.	1			Макеты часов
41.	Игры французских детей. Употребление в речи МФ с оборотом il y a.	1			Аудиокурс
42.	Называние времени суток по часам.	1			Рождественские поделки

43.	Новый год во Франции. Чтение текста, содержащего 1-2 незнакомых слова.	1			
44.	Контроль. Понимание на слух небольшого рассказа.	1			
45.	Новые лексические единицы по теме.	1			Аутентичный материал: la bûche de Noël
46.	Употребление существительных во мн. числе.	1			
47.	Новые лексические единицы по теме.	1			Аудиокассета Генеалогическое древо
48.	Чтение связного текста.	1			
49.	Новые лексические единицы по теме. Работа с кроссвордом.	1			Аудиокурс, календарь
50.	Портрет. Предлоги.	1			
51.	Генеалогическое древо.	1			Аудиокурс
52.	Мой дом. Притяжательные прилагательные.	1			
53.	Лексические единицы по теме «Календарь».	1			
54.	Традиции празднования дня рождения во Франции	1			
55.	Лексические единицы по теме «Природа». Контроль аудирования.	1			Аудиокурс, картинки с рыбами
56.	Детский фольклор. Лексические единицы по теме «Времена года».	1			
57.	Контроль. М. и ж. р. Сущ. Употребление в речи лексических единиц по теме «Семья». Заключительный этап.	1			Открытки Наглядное пособие
58.	Составление рассказа с опорой на картинку.	1			
59.	Природа и я. Ознакомление с личными местоимениями vous, vous.	1			Игрушки
60.	Повторение лексических единиц по теме «Праздники».	1			Таблица
61.	Празднование 1 мая в России и во Франции.	1			
62.	Лексические единицы по теме «Животные».	1			
63.	В зоопарке. Чтение и разыгрывание диалогов по теме.	1			
64.	Повторение лексических единиц	1			

65.	по теме «Игрушки». Французская детская литература. Повторение предлогов.	1			
66.	Правописание существительных во мн. ч. Летние каникулы. Чтение текста с незнакомыми словами.	1			
67.	Итоговый контрольный урок.	1			
68.	Резервный урок. Работа с грамматикой.	1			

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения французского языка обучающийся должен  
знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  
уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;  
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;  
читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
описывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  
писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;  
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах;  
развития дружелюбного отношения к представителям других стран;  
преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;  
ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;  
более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Список литературы (основной и дополнительной)

### Для учителя:

1. Учебник УМК по французскому языку для 2 класса общеобразовательной школы «Твой друг французский язык!» (М.: Просвещение, 2013. Автор А. С. Кулигина).
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2013.
3. Французский язык. «Твой друг французский язык». Прописи к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. М. Г. Кирьянова. Москва «Просвещение», 2013.
4. Аудиокассета с записью упражнений.
5. Книга для учителя к учебнику для 2 кл. общеобразовательных учреждений. Твой друг французский язык. А. С. Кулигина. М.: Просвещение, 2013.
6. Таблицы: Основные правила чтения.  
Французский язык в картинках.

### Для ученика:

1. Учебник УМК по французскому языку для 2 класса общеобразовательной школы «Твой друг французский язык!» (М.: Просвещение, 2013. Автор А. С. Кулигина).
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2013.
3. Французский язык. «Твой друг французский язык». Прописи к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. М. Г. Кирьянова. Москва «Просвещение», 2013.
4. Аудиокассета с записью упражнений.
5. Грамматика французского языка в таблицах и схемах Санкт-Петербург, 2006. ООО «Полиграфуслуги», Молоткова З. В.