

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Рынско-Корсаковка Краснопартизанского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Каренка Виктора Ивановича»

| | | |
|--|---|--|
| Согласовано Руководитель ШМО <u>С.В. Савочкина О. К.</u> Протокол № 1 от « 30 » « 08 » 2022 г. | Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ п. Рынско-Корсаковка» <u>Курбатова Т. А.</u> « 30 » « 08 » 2022 г. | Утверждено Директор МОУ «СОШ п. Рынско- Корсаковка» <u>Бончурин Д. С.</u> Приказ № <u>22</u> от « 30 » « 08 » 2022 г. |
|--|---|--|

Рабочая программа
по французскому языку
для учащихся 3 класса

Разработала учитель: Савочкина О. К.

Утверждено педагогическим советом

Протокол № 1 от « 30 » « 08 » 2022 г.

2022-2023 учебный год

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы А.С.Кулигина Программа курса французского языка «Твой друг французский язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. // М.:Просвещение,2011-88с.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоения мира». Каждый предмет вносит посильный **вклад** в достижение этой цели.

«Иностранный язык» – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на французском языке.

Цели обучения французскому языку

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам

обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «французский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений о французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в франкоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения французскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует социальности и активности, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

Обучение французскому языку способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на французском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной /познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на французском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относят „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образовательных целей на личностном, метапредметном и предметном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потенциал.

УМК “Le français c’est super” для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.
2. **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
3. **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
4. **Моя школа:** школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).
5. **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на французском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количес- тво часо- в | Календар- ные сроки (дата проведен- ия) | | Наглядные пособия и технические средства (с использованием ИКТ) |
|----------|--|-------------------------------|--|-----------|--|
| | | | пла- н | фак- т | |
| 1. | Кот в сапогах начинает урок. Повторение алфавита, правил чтения. | 1 | | | Алфавит, таблица «Правила чтения» |
| 2. | Аудирование, говорение «Моя семья и я». Множественное число существительных. | 1 | | | |
| 3. | Диалогическая речь: летние развлечения. Женский род прилагательных. | 1 | | | |
| 4. | Беседа о животных. Аудирование «Домашние животные». | 1 | | | Картинки с изображением животных |
| 5. | Монологическая речь «Домашние и дикие животные». Боюсь-не боюсь. | 1 | | | Картинки с изображением животных |
| 6. | Повторение счета в ситуации «Собираем грибы». Аудирование, говорение. | 1 | | | Цифры |
| 7. | Монологическая речь «Что я делал летом». Повторение «Овощи, фрукты». | 1 | | | Картинки с изображением овощей, фруктов |
| 8. | Аудирование, чтение: это мы делаем сами. Повторение. | 1 | | | |
| 9. | Чтение и письмо: я люблю летние каникулы. | 1 | | | |
| 10. | Да здравствует начало учебного года! Развитие навыков чтения. | 1 | | | Таблица «Правила чтения» |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 11. | Диалогическая речь «Школа». Работа с ЛЕ «Школьные принадлежности». | 1 | | | Школьные принадлежности |
| 12. | Вопросно-ответная работа в парах «Что делает мой друг в течение дня». | 1 | | | |
| 13. | Контроль аудирования «На уроке математики». Школа во Франции. | 1 | | | |
| 14. | Миша идет в колледж. Аудирование «Смешная история в школе». Контроль чтения. | 1 | | | |
| 15. | Контроль говорения «Школьные принадлежности». Отработка ЛЕ. | 1 | | | Школьные принадлежности |
| 16. | Повторение по теме «Добро пожаловать в школу». | 1 | | | |
| 17. | Контроль письма «Собака в школе». | 1 | | | |
| 18. | Конкурс меню. Проект меню «Меню школьных завтраков». | 1 | | | |
| 19. | Диалогическая речь «У дверей школы». Аудирование, чтение: хорошие манеры. | 1 | | | |
| 20. | Употребление глагола «иметь» в диалогической и монологической речи. | 1 | | | Глагол «иметь» |
| 21. | Аудирование «Полночь». Закрепление употребление глагола в разговорной речи. Беседа о домашних любимцах. | 1 | | | Домашние животные |
| 22. | Устная работа: анкета школьника. Отработка ЛЕ: школа, одноклассники. | 1 | | | |
| 23. | Аудирование «Дома вечером». Глаголы 1 группы. | 1 | | | Таблица «спряжение глаголов 1 группы» |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 24. | Аудирование, чтение «Разговор одноклассников по телефону». | 1 | | | |
| 25. | Аудирование, говорение, чтение «Еда во Франции и в России». ЛЕ по теме «Еда». | 1 | | | |
| 26. | Культура общения за столом. Устная работа «Обедаем дома». Частичный артикль. | 1 | | | |
| 27. | Контроль письма. Чтение, аудирование «На кухне». Новые ЛЕ «Кухонная мебель». | 1 | | | |
| 28. | Контроль говорения. Монологическая речь, ответы на вопросы «Поговорим о квартирах». | 1 | | | |
| 29. | Контроль чтения «Денис в гостях у друга». Монологическая речь «Уборка квартиры» | 1 | | | |
| 30. | Контроль аудирования «Новогодние игрушки». ЛЕ по теме «Новый год». | 1 | | | Новогодние игрушки |
| 31. | Чтение, говорение «Рождество во Франции». Глаголы 1 группы. Письмо Деду Морозу. | 1 | | | |
| 32. | Конкурс новогодних игрушек. Проект новогодних игрушек «Украсть новогоднюю елку». | 1 | | | Новогодние игрушки |
| 33. | Письмо зарубежному другу. Поздравительная открытка. | 1 | | | |
| 34. | Новый год в России и Франции. Повелительная форма глаголов 1 группы. | 1 | | | Таблица «Праздники в России и во Франции» |
| 35. | Чтение вслух «Маленькие французы». Работа с текстом. Глагол «делать» в повелительном наклонении. | 1 | | | |
| 36. | Чтение текста «Мы любим | 1 | | | Картинки |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------------------------------|
| | зиму». Рассказываем, что можно делать в разные времена года. | | | | «Времена года» |
| 37. | Аудирование «Времена года». Мое хобби. Причастие прошедшего времени глаголов 1 группы. | 1 | | | |
| 38. | Монологическая речь «Что я делал на зимних каникулах». Причастие прошедшего времени глаголов 2 группы. | 1 | | | |
| 39. | Высказывания «Что делал мой друг на каникулах». Спряжение глаголов. | 1 | | | |
| 40. | Аудирование «Зимние забавы». Чтение текста, составление плана пересказа. | 1 | | | |
| 41. | Монологическая речь «Зима». Прошедшее время глаголов 1 и 2 групп. | 1 | | | |
| 42. | Составление тематического словаря. Диалогическая речь «В бассейне». | 1 | | | |
| 43. | Аудирование «Транспорт». Спряжение глаголов 1 и 2 групп. | 1 | | | |
| 44. | Повторение по теме «Зима. Зимние каникулы. Праздники». Контрольный урок. | 1 | | | |
| 45. | Чтение текста «В магазинах». ЛЕ по теме. Частичный артикль. | 1 | | | |
| 46. | Контроль говорения. Работа с текстом «Названия магазинов». Мужской и женский род существительных. | 1 | | | Таблички с названиями магазинов |
| 47. | Контроль аудирования. Говорение «Продукты питания». Ответы на | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|
| | вопросы учителя. | | | | |
| 48. | Контроль чтения с извлечением основной информации «Мои покупки в магазине». Вопросительные конструкции. | 1 | | | |
| 49. | Контроль письма. Урок повторения «В магазине». Монологическая речь. | 1 | | | |
| 50. | Работа над ошибками. Повторение ЛЕ по теме «Магазин». | 1 | | | |
| 51. | Диалог-расспрос «Мои друзья и я». Аудирование «Моя семья». | 1 | | | |
| 52. | Повторение по теме «Поговорим о новом друге!» Представить себя. | 1 | | | |
| 53. | Настоящее и прошедшее время глаголов 3 группы. «Поговорим о новом друге!» | 1 | | | |
| 54. | Отработка ЛЕ. Моя семья. Цвета. Прилагательные, обозначающие цвет. | 1 | | | Семицветик, гномы |
| 55. | Описание внешности и характера членов моей семьи. Аудирование «Семья». | 1 | | | |
| 56. | Чтение текста «Друзья». Письмо зарубежным друзьям о себе и своей семье. Аудирование «Урок французского». | 1 | | | Образцы писем из Франции |
| 57. | Аудирование и чтение стихотворения «Немного дождя». Глаголы «писать, видеть». | 1 | | | |
| 58. | Диалогическая речь «Чем они занимаются». Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | | | |
| 59. | Аудирование и чтение текста | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | «Пусе идет в школу». Вопросно-ответные конструкции. | | | | |
| 60. | Рассказываем о своем распорядке дня. Стихотворение «Мама, маленькие кораблики». | 1 | | | |
| 61. | Мои увлечения. ЛЕ по теме. Повторение прошедшего времени. | 1 | | | |
| 62. | Контроль чтения. | 1 | | | |
| 63. | Названия дней недели. | 1 | | | |
| 64. | Контроль говорения. «Мои планы на летние каникулы». Будущее время. | 1 | | | |
| 65. | Контроль аудирования «Мое любимое время года». Стихотворение «Лето приближается». Повторение глаголов 3 группы. | 1 | | | |
| 66. | Контроль письма «Мой отдых с семьей на каникулах». Составление диалогов по прослушанному тексту. | 1 | | | |
| 67. | Путешествие по регионам Франции. Повторение будущего времени. | 1 | | | |
| 68. | Повторение «Мои летние каникулы. Путешествие по Франции». | 1 | | | |

Требования к уровню подготовки учащихся

Для решения поставленной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „французский язык“.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова французского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / слитным артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *et* и *mais*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на французском языке), проигрывания ситуаций, типичных для франкоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. А.С. Кулигина, М.Г.Кирьянова «Твой друг французский язык», учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, М. Просвещение, 2013 год.
- 2.А.С. Кулигина «Твой друг французский язык» книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений, М.Просвещение, 2013.
- 3 А.С. Кулигина «Твой друг французский язык».: рабочая тетрадь к учебнику «Твой друг французский язык» для 3кл. общеобразоват. учрежд.- , М.Просвещение, 2013.
- 4 А.С. Кулигина «Твой друг французский язык».: аудиокассеты.

