

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Римско-Корсаково Курское районного округа Саратовской области» имени Героя Советского Союза Кирова Виктора Ивановича

Согласовано Руководитель ШМО  Саловская О. К. Протокол № 1 от « 30 » 11 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ п. Римско-Корсаково»  Курбатова Т. А. « 30 » 11 2022 г.	Утверждено Директор МОУ «СОШ п. Римско- Корсаково»  Бабурина Д. С. Протокол № 34 от « 30 » 11 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа  
по французскому языку  
для учащихся 6 классов

Разработала: учитель Саловская О. К.

Утверждено педагогическим советом

Протокол № 1 от « 30 » 11 2022 г.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения на этапе основного (общего) образования. Программа составлена в соответствии с учебным планом, с учётом учебно-методического комплекта Кулигина, А.С., Щепилова А.В. «Твой друг французский язык, 6 класс».

В состав УМК входят: учебник, методические рекомендации для учителя, аудиокурс.

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная \ межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об

общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На данном этапе обучения школьников французскому языку ставятся следующие задачи: развивать сформированные во 2-5 классах коммуникативные умения в • четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме  
развивать в комплексе все составляющие иноязычной • коммуникативной компетенции, в том числе

стратегическую, учебную, компенсаторную для формирования способности и готовности использовать французский язык в личностном и межкультурном общении  
продолжать приобщение шестиклассников к культуре стран • французского языка  
развивать умения представлять свою страну, её культуру в условиях • иноязычного межкультурного общения, включать учащихся в диалог культур при ознакомлении их со страноведческим, культуроведческим социолингвистическим материалом  
продолжать ознакомление шестиклассников с доступными им • стратегиями изучения языков и культур, развивать специальные учебные умения ( умение пользоваться двуязычным словарём, умение планировать свою учебную деятельность, умение улучшать качественные характеристики речи с помощью прослушивания аудиокассет и просмотра фильмов) обеспечивать дальнейшее продвижение учащихся в развитии • лексических и грамматических умений и навыков .

**Диалогическая речь:** диалог этикетного характера: учащиеся учатся выражать пожелание и реагировать на него (Veux-tu visiter \ noir...? Je veux bien \ Je n'aime pas...), выражать благодарность (Merci, je vous remercie), вежливо переспросить (Excusez-moi, je ne comprends pas), соглашаться \ не соглашаться (Je suis d'accord. Je suis pour \ contre). Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию ( кто? что? где? куда? когда? с кем? почему?, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказе выполнить; давать совет и принимать \ не принимать его; выражать согласие \ несогласие, объяснить почему ( J'aime bien). Диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение \ неодобрение, эмоциональную оценку с помощью речевых клише ( Ça me plaît \ déplaît; j'adore \ je le déteste; c'est facile \ c'est difficile). **Монологическая речь:** кратко высказываться о фактах и событиях, используя • коммуникативные типы речи: описание-характеристика, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (Je décries mon école \ mon immeuble. Je fait le portrait de... Je fais un récit. l'entrec'est chouette!). передавать содержание, основную мысль с опорой на текст ( • j'ai tout compris. Je parle. Je explique. делать сообщение по прочитанному \ услышанному тексту ( Je • lis \ J'explique  
выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному • ( Le récit me plaît par ce qu'il est intéressant)

**Аудирование:** У школьников на данном этапе формируются умения: воспринимать на слух и понимать несложные тексты с • разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи; выделять основную информацию на слух и прогнозировать • его содержание; выбирать главные факты, опуская

второстепенные;• игнорировать неизвестный языковой материал,• несущественный для понимания.

**Чтение:** У учащихся формируются умения полно и точно понимать содержание. Формируются умения читать и понимать с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения ознакомительное, изучающее. Словари используются независимо от вида чтения.

**Письменная речь:** У учащихся на данном этапе развиваются умения: делать выписки из текста;• писать короткие поздравления, выражать пожелания по образцу;• заполнять формуляр ( указывать фамилию, имя, возраст, место• жительства, посещение учебного заведения): писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его• жизни, учёбе, интересах, сообщать о себе тоже самое.выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета.•

**Языковые знания и умения:** Орфография – совершенствуются навыки чтения, правила орфографии и навыки их применения на основе лексико-грамматического материала. **Орфография** – развиваются умения и навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка, соблюдение ударения и интонации в словах, фразах. Лексическая сторона речи: развиваются умения и навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 6 класса, наиболее устойчивых словосочетаний (avoir faim/ soif, froid, peur, être bien / mal à l'aise, avoir besoin, etc); оценочной лексики (c'est facile / difficile, c'est très bien / mal, ça me plaît / déplaît, j'adore / je déteste); основные способы словообразования ( суффиксы: -eur – -euse , - ire - -iere, префиксы re, r', ré). **Грамматическая сторона речи** – развиваются навыки распознавания простых, сложносочинённых сложноподчинённых предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов. У учащихся развиваются умения: различать по признакам глаголы I, II, III группы в present, passé• composé, futur immédiat употреблять определённый и неопределённый артикль перед• существительными употреблять частичный артикль• употреблять прилагательные, образовывать степени сравнения• прилагательных употреблять предлоги, количественные и порядковые числительные• употреблять притяжательные прилагательные• употреблять указательные прилагательные• местоимения le, la, les, en• различать предлоги места, времени• особые формы женского рода и множественного числа• существительных причастие прошедшего времени• глаголы на -ondre, -endre•употреблять imparfait• распознавать глаголы в повелительной форме• согласовывать причастия•

**Социокультурные знания и умения:** Учащиеся знакомятся с наиболее употребительной фоновой лексикой, с реалиями, с современным социокультурным портретом Франции ( C'est en France), с речевыми клише (C'est chouette! A bientôt! Merci beaucoup! Bon appétit!), культурным наследием страны ( праздники: Le Mardi gras, l'Épiphanie, le Noël), с древними памятниками культуры (le château fort, Notre-Dame de Paris, la Sorbonne, etc).

**Компенсаторные умения:** ученики обучаются выходить из положения при дефиците языковых средств, развиваются умения догадываться о содержании по контексту, а также умение прогнозировать содержание рассказа.

**Учебно-познавательные умения:** Учащиеся обучаются осуществлять информационную переработку иноязычного текста. Учатся использовать словари и справочники. Участвуют в проектной деятельности.

Предметное содержание речи: школа• свободное время• семья• зимние каникулы• проблемы подростков• мир чудес• путешествия• природа• Контроль следует рассматривать не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: - стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося; - развитие способностей учащихся к овладению французским языком; - осознание своей учебной деятельности, понимание: - что они уже умеют делать - что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение; - что они могут получить в результате обучения.

Текущий контроль проводится учителем каждый урок.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после тем. По видам деятельности контроль проводится в конце четверти.

## **Основное содержание**

Содержание курса французского языка в 6 классе включает следующие тематические блоки:

Unite 1. La planetecole – 12

Unite 2. On a du temps libre – 14

Unite 3. En famille – 15

Unite 4. Les vacances d'hiver, j'adore. Et toi? – 11

Unite 5/ Ohe, les ados! Comment allez-vous? – 12

Unite 6. Le monde merveilles – 12

Unite 7. Bon voyage! – 12

Unite 8. Horizons elargis – 12

Всего: 102 часа.

**Тема «La planetecole» (12 часов).**

**Цель:** Расширять кругозор и страноведческие знания учащихся. Продолжать развивать познавательный интерес учащихся. Воспитывать культуру поведения, речи. Показать сходство и различие русской и французской школы.

1. В ходе изучения темы обучающиеся учатся рассказывать о школе, одноклассниках, спрягать глаголы в настоящем времени.

### **Тема «On a du temps libre» (14 часов).**

**Цель:** Развивать познавательный интерес учащихся. Воспитывать культуру общения, активность. Привлекать внимание к занятиям физкультурой и спортом.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся рассказывать о занятиях школьников вне школы, спрягать глаголы в будущем времени, читать с пониманием основного содержания.

### **Тема «Enfamille» (15 часов).**

**Цели:** Учить рассказывать об отношениях в семье и о домашних поручениях. Учить извиняться, советовать, предлагать что-либо, отвечать на приглашения. Учить рассказывать о правильном (сбалансированном) питании.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся уметь спрягать глаголы в Imparfait -(прошедшее время несовершенного вида), рассказывать о семье и о домашних делах, написать список покупок в продуктовом магазине.

### **Тема «Les vacancesd’hiver. Et toi?»(11 часов).**

**Цели:** Учить рассказывать о музее и своих впечатлениях. Учить выражать свое удовольствие – неудовольствие, получать подарки, дарить подарки. Учить описывать праздник и приготовления к нему.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся подписывать поздравительную открытку, рассказывать о зимних каникулах(праздники, посещения музея).

### **Тема «Ohe, lesados! Commentallez-vous?»(12 часов).**

**Цель:** Учить рассказывать о своем друге, уточнять, сравнивать, характеризовать, давать совет, оценивать, отвечать на вопросы текста.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся рассказывать о своих проблемах, своем друге, давать характеристику литературного персонажа.

**Цель:** Учить приглашать и отвечать на приглашения. Расспрашивать, описывать произведения искусства. Объяснить свое волнение, восхищение.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся рассказывать о рождении кино, рассказывать об открытиях в мире техники.

### **Тема «Bonvoyage!» (12 часов).**

Цель: Учить расспрашивать о месте, стране. Учить рассказывать о достопримечательностях страны, города. Учить приглашать, соглашаться и отказываться от приглашения. Учить говорить о вещах в повседневной жизни, используя жесты для выражения чувств.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся рассказывать о достопримечательностях Франции (Квебека Канада), правильно использовать в речи французские предлоги, написать приглашение.

Тема «Horizonselargis» (12 часов).

Цель: Учить описывать пейзаж, время года. Выразить свое удовольствие, восхищение. Учить описывать животное. Учить рассказывать о географическом положении страны, региона.

В ходе изучения тем обучающиеся учатся написать о любимом времени года, рассказывать о географическом положении Франции (по плану). Уметь употреблять числительные (количественные и порядковые).

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки (дата проведения)		Наглядные пособия и технические средства с использованием ИКТ)
			план	факт	
1.	Начало учебного года.	1			
2.	Французская школа.	1			ИКТ
3.	Наша школа.	1			
4.	Я рассказываю о себе, о школе.	1			
5.	Вводный срез знаний. Глаголы 2-3 группы в настоящем времени.	1			
6.	Расписание уроков.	1			
7.	Работа с текстом «Занятия в коллеже».	1			
8.	Мой друг.	1			
9.	Распорядок дня. Возвратные глаголы в прошедшем времени.	1			
10.	Работа с текстом «Титеф – герой комиксов».	1			
11.	Выполнение упражнений в РТ.	1			
12.	Проверь себя.	1			

13.	Интернет – за и против?	1			
14.	Занятия после школы.	1			
15.	Простое будущее время гл. 3 группы.	1			
16.	Расскажи о своем распорядке на завтра.	1			
17.	В поиске утраченного времени.	1			
18.	Коллекционеры и их коллекции.	1			
19.	Дайте совет.	1			ИКТ
20.	Спорт и спортивные игры.	1			
21.	Простое или ближайщее будущее время.	1			ИКТ
22.	Выполнение упражнений из РТ	1			
23.	Занятия в коллеже (аудирование).	1			
24.	Образование и употребление причастий.	1			
25.	Работа с текстом «Занятия Франка».	1			
26.	Проверь себя.	1			
27.	Твоя семья и ты.	1			
28.	Занятия в семье.	1			ИКТ
29.	Прошедшее время несовершенного вида гл. 1 и 2 групп.	1			
30.	Выполнение упражнений в РТ.	1			
31.	Приятного аппетита.	1			
32.	Как правильно питаться.	1			
33.	Идем на пикник.	1			
34.	Еда во Франции (аудирование).	1			ИКТ
35.	Работа с текстом «После каникул».	1			
36.	Займемся домашним хозяйством.	1			
37.	Как мы помогаем родителям.	1			
38.	Текст «Маленький	1			

	добрый чертенок».				
39.	Выполнение упражнений из РТ.	1			
40.	Покупки на среду (аудирование).	1			
41.	Проверь себя.	1			
42.	Зимние каникулы.	1			
43.	Как я проведу каникулы.	1			
44.	Посещение музея в России и во Франции.	1			ИКТ
45.	Накануне Нового года.	1			
46.	Новый год в России и во Франции.	1			ИКТ
47.	Семейный праздник Новый год.	1			
48.	Готовим песни к Новому году.	1			
49.	Подготовка к Рождеству.	1			ИКТ
50.	Работа с текстом «Рождественский индюк».	1			ИКТ
51.	Проверь себя.	1			
52.	Друзья и подростки, будем больше двигаться.	1			
53.	Занятия физкультурой и спортом.	1			
54.	Работа с текстом «Детство».	1			
55.	Да здравствует дружба!	1			
56.	Настоящий друг.	1			
57.	Грамматика – степени сравнения прилагательных.	1			
58.	Выполнение упражнений из РТ.	1			
59.	Я и мой друг.	1			
60.	Работа с текстом «Друзья».	1			
61.	Проблемы подростков.	1			
62.	Грамматика – прилагательные и наречия: mal,	1			

	bien, mauvais, bon.				
63.	Грамматика – прилагательные и наречия.	1			
64.	Проверь себя.	1			
65.	Кино родилось, ура!	1			
66.	Любимые фильмы.	1			ИКТ
67.	Грамматика – ед. и мн. число сущ. и прилаг.	1			
68.	Работа с письмами «Какие фильмы вы любите?»	1			
69.	Шедевры, которые переживут наше время.	1			ИКТ
70.	Прогулка по Лувру.	1			ИКТ
71.	Проект «Шедевры разных стран».	1			
72.	Грамматика – прошедшее и предпрошедшее времена.	1			
73.	Выполнение упражнений по РТ.	1			ИКТ
74.	Крупнейшие музеи.	1			ИКТ
75.	Восхищаться, мечтать, удивляться.	1			
76.	Новые технические изобретения.	1			
77.	Текст «Маленький принц и лис».	1			
78.	Проверь себя.	1			
79.	Добро пожаловать во Францию.	1			ИКТ
80.	Франция – страна туризма.	1			ИКТ
81.	Грамматика – относительные местоимения: qui, que, qu', où.	1			
82.	Выполнение упражнений из РТ.	1			
83.	Как французы отдыхают.	1			ИКТ

84.	Мое путешествие.	1			
85.	Какую посетить страну?	1			ИКТ
86.	Посетим столицу нашей страны.	1			
87.	Мы в Париже.	1			
88.	Грамматика – употребление предлога en.	1			
89.	Аудирование «Французы и каникулы».	1			
90.	Чувствовать себя за границей непринужденно.	1			
91.	Работа с текстом «Добрый день, Квебек».	1			
92.	Проверь себя.	1			
93.	Природа голубой планеты.	1			ИКТ
94.	Природа нашей страны.	1			
95.	Природа нашего края.	1			
96.	Работа с текстом «Природные неожиданности».	1			ИКТ
97.	Животный мир. Самые крупные.	1			ИКТ
98.	Мое домашнее животное.	1			
99.	Работа с текстом «Животное, меняющее свой цвет».	1			ИКТ
100.	География – интересный предмет.	1			
101.	Географическое положение Франции. Проект «Ах, эта Франция!!!»	1			
102.	Итоговый контроль – чтение, аудирование.	1			

## Требования к уровню подготовки учащихся

**Обучающиеся 6 класса должны знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика) принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, сходство и различия своей страны и стран изучаемого языка).

### **Обучающиеся 6 класса должны уметь:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- использовать переспрос, просьбу, повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя перевод), оценивать полученную информацию, выражая свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Литература**

**Учебно-методический комплект А. С. Кулигина, А. В. Щепилова**

**Французский язык для 6 класса «Твой друг французский язык»** продолжает курс обучения французскому языку.

В состав УМК входят:

- учебник А.С. Кулигина, А. В. Щепилова Французский язык для 6 класса «Твой друг французский язык» - М. Просвещение, 2017.
- рабочая тетрадь к учебнику А. С. Кулигиной, А. В. Щепиловой Французский язык для 6 класса «Твой друг французский язык» - М. Просвещение, 2017.
- методические рекомендации для учителя по учебнику Французский язык для 6 класса «Твой друг французский язык» - М. Просвещение, 2017.
- контрольные работы для 5-6 класса по французскому языку
- аудиокурс к учебнику
- А.С. Кулигина. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык 5-9 классы. М. Просвещение, 2011.

### **Дополнительная литература**

- представлена в виде справочников, словарей, контрольных и проверочных работ по французскому языку для 6 классов. Настенкова Г. Ю. Методическое пособие. М. Дрофа – 2004 г.
- Интернет-ресурсы, ИКТ.
- журналы французских комиксов.
- Образовательный диск «Франция. Прогулки по Европе».