

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Рыбно-Корсаковского Краснопартизанского района Саратовской области» имени Героя Советского Союза Киреева Виктора Ивановича

Согласовано Руководитель ШМО  Славичина О. К. Протокол № 1 от « 26 » 08 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ п. Рыбно-Корсаковский»  Курбатова Т. А. « 26 » 08 2022 г.	Утверждено Директор МОУ «СОШ п. Рыбно- Корсаковский»  Зингуратов Д. С. Протокол № 1 от « 26 » 08 2022 г.
---	--	---

Рабочая программа
по французскому языку
для учащихся 7 класса

Разработала: учитель: Славичина О. К.

Утверждено педагогическим советом

Протокол № 1 от « 26 » 08 2022 г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения школьников французскому языку в 7 классе в общеобразовательной школе, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и основана на программе А.С.Кулигиной, А.В. Щепиловой «Твой друг – французский язык 7».

В состав УМК «Твой друг – французский язык 7» А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой входят: - учебник; - тетрадь для ученика; - CD с аудиозаписями; - языковой портфель для учащихся; - книга для учителя.

Методическая концепция УМК основывается на принципе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму, при этом особое внимание уделяется овладению школьниками коммуникативными умениями во всех видах и ее видами: как средство общения в диалоге культур.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык».

Она реализует следующие основные функции: - информационно-методическую; - организационно-планирующую; - контролирующую. Форма итоговой и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения.

Целью данного курса является дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности с ее составляющими: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательными компетенциями.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие **задачи**:
реализовать достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции• для общения в устной и письменной формах в рамках предлагаемой в УМК тематики (достижение отдельными учащимися уровня А2, а всеми остальными уровня А1);
продолжить формирование умения использовать французский язык как

- средство самообразования и саморазвития; расширить объем социокультурных знаний о своей стране и Франции для
- реализации задачи реального общения с носителями французского языка; развивать умения планировать свое речевое поведение, передавать
- информацию в связных, логичных, аргументированных высказываниях; развивать умение пользоваться собственным речевым опытом (вербальными• и

невербальными элементами) для компенсации имеющихся пробелов в знаниях французского языка; научить работать с функциональными текстами, отражающими современную жизнь Франции и России, газетными публикациями, инструкциями к применению, анонсами, объявлениями, рекламой; сформировать понимание того, что изучение иностранного языка ведет к взаимопониманию людей – представителей разных культур, к познанию культуры другого народа, что, в свою очередь, приведет к осознанию культурного своеобразия и ценности своего народа.

Планируются достижения учащимися следующих результатов: **Личностные результаты:** • формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами французского языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты: • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты: Речевая компетенция: 1) говорение • диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью; • диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет и принимать/не принимать его; выразить согласие/несогласие принять предложение, объяснить

почему; • диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого; • вести комбинированный диалог по модели; • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 8-10 фраз); • передавать содержание, основную мысль с опорой на текст; • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; • пересказывать прочитанное/прослушанное; • описывать картинку.

2) аудирование • воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста; • выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание; • выбирать главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; • игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

3) чтение • читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста; • читать несложные аутентичные тексты объемом 150-200 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации; • находить значение отдельных слов в словаре; • догадываться о значении незнакомых слов.

4) письменная речь • писать ответ на письмо; • письменно задавать вопросы и отвечать на них; • писать советы; • писать краткие сочинения, личные письма; • писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 15-30 слов); • заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения); • писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов); • выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета; • писать рассказ; • оформить результаты проектной работы.

Языковая компетенция: 1) орфография • применение правил написания изученных слов;

2) произносительная сторона речи • адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;

3) лексическая сторона речи • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы; • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказываний в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения; • дальнейшее накопление учащимися словарного запаса для его продуктивного и рецептивного использования; • развитие представлений о системе лексики французского языка: словообразовательных моделях, синонимах, антонимах, семантических полях; • совершенствование учебных умений, работа с иноязычной лексикой: работа со словарем, группировка лексики по понятийному, словообразовательному, функциональному и другим признакам; • семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст; • узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы - ment, -tion, -ture, а также слова, образованные на основе конверсии;

4) грамматическая сторона речи • развитие навыков распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов; • оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями; • понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени; • развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в présent, passécomposé, futurimmédiat, futursimple, imparfait; • употребление определенного, неопределенного и частичного артикля перед существительными; • употребление личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений; • употребление возвратных глаголов и их спряжение в présent, passécomposé, futurimmédiat, futursimple, imparfait; • употребление множественного числа существительных; • употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения прилагательных; • употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 1000; • употребление повелительного (impératif) и условного (conditionnelprésent) наклонений; • употребление инфинитивных конструкций; • выражение отрицания; • понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • употребление указательных местоимений; • употребление косвенной речи (discoursindirect); • употребление деепричастий (gérondif).

Социокультурная компетенция: Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Внешность и характер человека», «Мода», «Проведение досуга», «Путешествие», «Природа, окружающая

среда», «Культурное наследие прошлого», «Искусство», «Мир профессий», «Проблемы подростков». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, городов, сел, деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция: Упражнения, представленные в УМК, развивают умение семиклассников выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка – опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

Учебно-познавательная компетенция:

- осуществление информационной переработки иноязычного текста;
- умение пользоваться справочными материалами;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Уроки обязательно предполагают теоретический и практический материал. Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде лекции, объяснений правил, сообщений различного рода информации, бесед. Практическая часть состоит из упражнений, текстов, диалогов, заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные навыки.

Содержание курса

Тема 1. Расширяем кругозор... (16 часов) • Внешность и характер человека • Молодежная мода • Покупки, магазины

Тема 2. Город или деревня? (16 часов) • Каникулы в деревне • Крупные города России и Франции • Природа: флора и фауна, проблемы экологии

Тема 3. Досуг и увлечения (17 часов) • Театр • Музыка классическая и современная • Художественное искусство

Тема 4. Зимние каникулы (6 часов) • Спорт на каникулах • Новый год и Рождество в России и во Франции

Тема 5. От древности до наших дней (17 часов) • Франция и Россия: города и регионы с историческими достопримечательностями • Культурное наследие прошлого • Музыка в Средневековье

Тема 6. Вперед к открытиям (17 часов) • Мир профессий: наука • Выдающиеся ученые, их вклад в мировую науку • Вселенная и человек: российская и французская космонавтика

Тема 7. Их проблемы серьезны? (11 часов) • Школьные проблемы: домашние задания, успеваемость, учебная нагрузка • Школьные проблемы: дисциплинарные нарушения и наказания, учебные достижения и поощрения • Планы на каникулы

Тема 8. Повторение (1 час)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Календарные сроки (дата проведения)		Наглядные пособия и технические средства (с использованием ИКТ)
			По плану	По факту	
1.	Кристина и ее друзья.	1			
2.	Звезды кино.	1			ИКТ, «Актеры французского кино». Брагинский А. В.
3.	Немного грамматики. Вопросительное предложение.	1			

4.	Немного грамматики. Относительные местоимения.	1			
5.	Почитаем.	1			
6.	Поговорим.	1			
7.	О, зеркало!	1			
8.	Внешность.	1			
9.	Париж и мода. Имена французских кутюрье.	1			ИКТ
10.	Немного грамматики. Указательные местоимения.	1			Грамматические таблицы
11.	Шелковый путь.	1			
12.	Контроль письма.	1			
13.	За покупками.	1			
14.	В магазине одежды.	1			
15.	Формы оплаты покупок.	1			
16.	Немного грамматики. Местоимение у, косвенная речь. Условное наклонение.	1			Грамматические таблицы
17.	Контроль говорения.	1			
18.	Деревенская природа. Названия животных, живущих на ферме.	1			Аутентичный материал
19.	Названия сельскохозяйственной техники.	1			
20.	Регионы Франции. Названия профессий.	1			Французские журналы
21.	Немного грамматики. Plus-que-parfait. Согласование времен.	1			
22.	Жизнь в деревне.	1			

23.	По городам Франции. Названия достопримечательностей Бордо, Кана, Гавра, Лиона, Калэ.	1			Открытки
24.	Контроль чтения.	1			
25.	Немного грамматики. Согласование времен. Пассивная форма.	1			
26.	Санкт-Петербург. Названия Петербургских достопримечательностей.	1			ИКТ
27.	Мой любимый город.	1			
28.	Охрана природы.	1			
29.	Охрана природы.	1			
30.	Тропический лес.	1			
31.	Контроль аудирования.	1			
32.	Немного грамматики. Пассивная форма.	1			
33.	История развития театра.	1			
34.	Управление глаголов. Французская комедия.	1			
35.	Немного грамматики.	1			
36.	Читаем про Мольера.	1			
37.	Я люблю ходить в театр. Управление глаголов.	1			
38.	Домашнее задание и музыка, хорошо ли это?	1			
39.	Моя любимая группа. Контроль чтения.	1			
40.	Немного грамматики. Спряжение глаголов на – endre, -andre, -ondre, -dre	1			
41.	Немного грамматики, частичный артикль перед абстрактными	1			

	существительными.				
42.	Людовик XIV и парижская опера.	1			
43.	Шедевры русской живописи.	1			Картины художников
44.	Импрессионизм. Имена французских импрессионистов.	1			
45.	Контроль аудирования.	1			
46.	Идем в музей. Названия жанров живописи.	1			
47.	Немного грамматики.. Деепричастие.	1			
48.	Контроль письма.	1			
49.	Мои каникулы.	1			
50.	Зимние виды спорта. Названия зимних видов спорта, спортсменов.	1			
51.	Пишем электронное письмо.	1			
52.	Немного грамматики. Спряжение модальных глаголов.	1			
53.	Рождество во франкоязычных странах. Названия рождественских традиций и объектов.	1			ИКТ
54.	Немного грамматики. Частичный артикль.	1			
55.	Пишем электронное письмо.	1			
56.	Выбираем подарки.	1			
57.	Контроль говорения.	1			
58.	Скоро Рождество.	1			ИКТ
59.	История – мой любимый предмет.	1			История Франции. Санкт-Петербург, Коронапринт Учитель и ученик, 2003.

60.	История Франции: галлы.	1			
61.	Немного грамматики. Местоимения en и у.	1			
62.	История Франции: Марианна, Хлодвиг. Имена героев Средневековья.	1			История Франции. Санкт-Петербург, Коронапринт Учитель и ученик, 2003.
63.	Контроль чтения.	1			
64.	Викторина по истории Франции.	1			
65.	Мой любимый город.	1			
66.	Города древности. Названия достопримечательностей Нима, Марселя.	1			Аутентичный материал
67.	Прошлое и настоящее.	1			
68.	Контроль аудирования.	1			
69.	Немного грамматики. Вопросительные местоимения.	1			
70.	Сен-Жермен-ан-Лэй.	1			
71.	Французская песня. Марсельеза и история ее создания.	1			
72.	Французские шансонье. Имена французских шансонье, названия музыкальных стилей.	1			
73.	Немного грамматики. Личные ударные местоимения. Прилагательное tout.	1			
74.	Контроль письма.	1			
75.	Мы любим науку.	1			Из жизни ученых. М., «Просвещение», 1981
76.	Мы любим науку. Имена известных ученых и их изобретения.	1			Из жизни ученых. М., «Просвещение», 1981

77.	Немного грамматики. Сослагательное наклонение.	1			
78.	Архимед – великий ученый. Юный конструктор. Названия ученых профессий.	1			Из жизни ученых.М.,»Просвещение»,1981
79.	Контроль говорения.	1			
80.	Великие ученые Франции.	1			Из жизни ученых.М.,»Просвещение»,1981
81.	Чудеса науки. Названия электроприборов.	1			
82.	Немного грамматики. Сослагательное наклонение.	1			
83.	Семья Кюри.	1			Из жизни ученых.М.,»Просвещение»,1981
84.	Впервые в космосе. Имена первых космонавтов и астронавтов.	1			
85.	Немного грамматики. Сослагательное наклонение неправильных глаголов.	1			
86.	Жюль Верн и его открытия.	1			Из жизни ученых.М.,»Просвещение»,1981
87.	Космические аппараты. Названия летательных и космических аппаратов.	1			
88.	Контроль аудирования.	1			
89.	Делаем уроки.	1			
90.	Контроль чтения.	1			
91.	Немного грамматики. Прямое дополнение (личные местоимения). Обстоятельства (личные местоимения).	1			
92.	Урок математики.	1			

93.	Школьные наказания.	1			
94.	Читаем вместе.	1			
95.	Немного грамматики. Отрицательный префикс -in (-im).Plus-que-parfait (повторение).	1			
96.	Дисциплина в школе.	1			
97.	Контроль говорения.	1			
98.	Конец учебного года.	1			
99.	На выходных. Разговор в чате.	1			
100.	Немного грамматики. Придаточное инфинитивное предложение. Контроль письма.	1			
101.	Читаем вместе.	1			
102.	Повторение лексических единиц по темам: «Город и деревня», «Экология», «Искусство», «Наука», «История».	1			

Требования к уровню подготовки

В результате изучения французского языка учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентность, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечая на предложение собеседника согласием/отказом/ опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Литература: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт языку (5-9 классы); М., изд-во Просвещение, 2011.

3. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Твой друг – французский язык» 5-9 классы; М., изд-во Просвещение, 2011.

4. УМК «Твой друг - французский язык 7» (учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель); М., изд-во Просвещение.

5. Книга для учителя УМК «Французский язык» для 7 класса; М., изд-во Просвещение, 2008
6. Береговская Е. «Французско-русский иллюстрированный словарь для малышей»
7. Левицкая Г., Козлова Г. «Занимательная орфография»;
8. Турчина Б., Писаренко О. «Занимательный французский!»;
9. Иванченко А. «Грамматика французского языка»;
10. Иванченко А. «Орфография французского языка»;
11. Грет К. «Давайте поиграем!»
12. Пособия издательств CLE International, Hachette, Larousse
13. Пособия по страноведению
14. КИМы по французскому языку
15. Словари: двуязычные, толковые Демонстрационные материалы:
 1. Алфавит (настенная таблица)
 2. Фонетическая таблица
 3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматики
 4. Портреты выдающихся людей Франции
 5. Карты на иностранном языке
 6. Символы страны изучаемого языка
 7. Фотографии и картинки с изображением предметов, достопримечательностей

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам (Французский язык для 5-9 классов, CD с аудиозаписями к УМК «Твой друг - французский язык 7»)
2. Интернет-презентации, взятые с различных русских и французских сайтов
3. Компьютерные презентации
4. Фильмы и мультфильмы, песни-караоке на французском языке, соответствующие тематике 7 класса

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер)

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью
2. Сетевой фильтр-удлинитель
3. Стол учительский
4. Стол компьютерный
- 5.. Комплект ученических парт и стульев.