

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Ровно-Корсаковская Красноармейского района Саратовской области» имени Героя Советского Союза Кирея Виктора Ивановича

Составлено Руководителем ШМО <u>С.С. Саючкина О. В.</u> Протокол № 1 от « 24 » <u>08</u> 2022 г.	Согласовано Заместителем директора по УВР МБОУ «СОШ п. Ровно-Корсаковская» <u>Курбатова Т. А.</u> « 24 » <u>08</u> 2022 г.	Утверждено Директор МБОУ «СОШ п. Ровно- Корсаковская» <u>Антонова Д. С.</u> Протокол № 1 от « 24 » <u>08</u> 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа  
 по истории  
 для учащихся 7 класса

Разработала: учитель Саючкина О. В.

Утверждено педагогическим советом

Протокол № 1 от « 24 » 08 2022 г.

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Настоящая адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы Юдовской А.А., Андреева И.Л., Историко – культурного стандарта.

Спецификой курса является линейное изучение определенного периода в истории – эпохи раннего Нового времени.

Методы и формы решения поставленных задач: наряду с типичными формами работы - занятиями комбинированного типа, для формирования целостного представления об истории планируется применять методики ролевых игр, решение проблемных учебно-познавательных задач, уроки реконструкции исторического прошлого, моделирование исторических ситуаций, творческие поисковые задания.

Программа составлена для учебника 7 класса под ред. Юдовской А.А. «Всеобщая история. История Нового времени: 1500 – 1800». – М.: Просвещение, 2011; Андреев И.Л. и др. История России - XVI- конец XVII вв. – М.: Дрофа, 2017

Объем учебного времени – 68 ч в год: 27 – всеобщая история, 41 – история России.

Формы контроля – устный (ответы на вопросы, решение задач), письменный (проверочные работы, тестовые задания), опрос в он-лайн режиме (с использованием электронного варианта тестирования).

### Содержание тем учебного курса

#### **История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения.

Гуманизм. Реформация и Контрреформация.

М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны*. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция.

**История России ( в соответствии с историко – культурным стандартом)**

**Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей в Диком поле. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством.

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликт с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство.**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Сочетание религии и суеверий в сознании русского человека. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Храмовый комплекс Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Ростовский, Астраханский и Смоленский кремли. Федор Конь. Деревянное зодчество.

Живопись. Дионисий. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. «Вести-Куранты» - первая русская рукописная газета.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иоанна Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Контрольно – тематический план**

П.п.	Тема	Количество часов
------	------	------------------

1	Мир в начале Нового времени.	17
2	Первые революции Нового времени.	9
3	Создание Московского царства	13
4	Смута в России	6
5	Богатырский век	6
6	Бунташный век	7
7	Россия на новых рубежах	5
8	В канун великих реформ	5

### Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки (дата проведения)		Наглядные пособия и технические средства (использование ИКТ)
			План	факт	
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Введение. От Средневековья к Новому времени	1			ЭОР
2	<b><u>Раздел «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»</u></b> Технические открытия и выход к Мировому океану	1			ЭОР
3	Встреча миров	1			ЭОР
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв.	1			ЭОР
5	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв.	1			ЭОР
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			ЭОР
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1			ЭОР
8	Повседневная жизнь	1			ЭОР
9	Великие гуманисты Европы	1			ЭОР
10	Мир художественной культуры	1			ЭОР
11	Мир художественной культуры	1			ЭОР
12	Рождение новой европейской науки	1			ЭОР
13	Начало Реформации в Европе	1			ЭОР
14	Распространение	1			ЭОР

	Реформации в Европе				
15	Распространение Реформации в Европе	1			ЭОР
16	Королевская власть и Реформация в Англии	1			ЭОР
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			ЭОР
18	Повторение раздела «Мир в начале Нового времени»	1			ЭОР
19	<b><u>Раздел «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»</u></b> Освободительная война в Нидерландах	1			ЭОР
20	Освободительная война в Нидерландах	1			ЭОР
21	Парламент против короля	1			ЭОР
22	Парламент против короля	1			ЭОР
23	Путь к парламентской монархии	1			ЭОР
24	Путь к парламентской монархии	1			ЭОР
25	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1			ЭОР
26	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1			ЭОР
27	Повторение раздела «Первые революции Нового времени» истории	1			
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>				
	<b><u>Раздел 1. Создание Московского царства</u></b>	13			ЭОР
28	Василий III и его время	1			
29	Василий III и его время	1			ЭОР
30	Русское государство и общество: трудности роста	1			ЭОР
31	Начало реформ. Избранная Рада	1			ЭОР
32	Строительство царства	1			ЭОР

33	Строительство царства	1			ЭОР
34	Внешняя политика Ивана IV	1			ЭОР
35	Внешняя политика Ивана IV	1			ЭОР
36	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	1			ЭОР
37	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	1			ЭОР
38	Русская культура в XVI веке	1			ЭОР
39	Русская культура в XVI веке	1			ЭОР
40	Повторение раздела 1 «Создание Московского царства»	1			ЭОР
	<b><u>Раздел 2. Смута в России</u></b>	6			
41	Кризис власти на рубеже XVI – XVII веков	1			ЭОР
42	Начало Смуты.	1			ЭОР
43	Разгар Смуты.	1			ЭОР
44	Окончание Смуты	1			ЭОР
45	Окончание Смуты	1			ЭОР
46	Повторение раздела 2 «Смута в России»	1			ЭОР
	<b><u>Раздел 3 «Богатырский век»</u></b>	6			
47	Социально – экономическое развитие России в XVII веке	1			ЭОР
48	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	1			ЭОР
49	Сословия в XVII в.: «низы» общества	1			ЭОР
50	Государственное устройство России в XVII веке	1			ЭОР
51	Повторение раздела 3 «Богатырский век»	1			ЭОР
	<b><u>Раздел 4 «Бунташный век»</u></b>	7			
52	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			ЭОР
53	Формирование абсолютизма	1			ЭОР
54	Церковный раскол	1			ЭОР
55	Церковный раскол	1			ЭОР
56	Народный ответ	1			ЭОР
57	Народный ответ	1			ЭОР
58	Повторение раздела 4 «Бунташный век»	1			ЭОР

	<b><u>Раздел 5 «Россия на новых рубежах»</u></b>	5			
59	Внешняя политика России в XVII веке	1			ЭОР
60	Внешняя политика России в XVII веке	1			ЭОР
61	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1			ЭОР
62	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1			ЭОР
63	Повторение раздела 5 «Россия на новых рубежах»	1			ЭОР
	<b><u>Раздел 6 «В канун великих реформ»</u></b>	5			
64	Политика Федора Алексеевича Романова	1			ЭОР
65	Борьба за власть в конце XVII в	1			ЭОР
66	Культура России XVII в	1			ЭОР
67	Мир человека XVII в	1			ЭОР
68	Повторение раздела 6 «В канун великих реформ»	1			ЭОР

**Требования к уровню подготовки учащихся,  
обучающихся по данной программе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на

основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Личностные результаты включают:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты предполагают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Сборник нормативных документов. История/под ред. Днепров Э.Д. и др. М.: Дрофа, 2017.

CD «История Нового времени» - Дрофа, 2018

CD «История России. XVII –XVIII века» - Дрофа, 2014

### **Учебные пособия:**

Андреев И.Л. и др. История России - XVI- конец XVII вв. – М.: Дрофа, 2017

Юдовская А.А. Всеобщая история. История Нового времени: 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2018

### **Список литературы**

История. 5 – 8 классы: интерактивные методы преподавания/авт. – сост. Н.Б.Суркова, О.А.Яровая. – Волгоград: Учитель, 2017

История. 5 – 11 классы: развернутое тематическое планирование/авт. – сост. Н.Н.Бузюмова, Н.А.Солодская, О.А.Божескова. – Волгоград: Учитель, 2017

История: внеклассные мероприятия. 5 – 11 классы. Заочные путешествия и экскурсия, турниры любознательных и смекалистых, урок мужества, исторический вечер «в лицах» – Волгоград: Учитель, 2017

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах – М.: Эксмо, 2017