

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Рыбско-Корсаковка Краснопартизанского района Саратовской области имени Героя Советского Союза Киреева Виктора Ивановича»

Согласовано Руководитель НМО <i>Савочкина О. К.</i> Протокол № 1 от « 30 » « 08 » 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ п. Рыбско-Корсаковка» <i>Курбатова Т. А.</i> « 30 » « 08 » 2022 г.	Утверждено Директор МОУ «СОШ п. Рыбско- Корсаковка» <i>Бакорина Л. С.</i> Протокол № 27 от « 31 » « 08 » 2022 г.
---	---	---

Рабочая программа
по технологии
для учащихся 7 класса

Разработала: учитель Савочкина О. К.

Утверждено педагогическим советом

Протокол № 1 от « 30 » « 08 » 2022 г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебная программа по предмету «Технология» для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Необходимость разработки программы для совместного обучения мальчиков и девочек вызвана существованием классов с наполняемостью менее 25 человек, в которых не может быть осуществлено деление на 2 группы.

Цели и задачи курса

Воспитательные:

- формирование технологической, графической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения к преобразованию окружающей действительности.

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков;
- знакомство с технологиями преобразования материалов, энергии и информации в

сферах домашнего хозяйства, сервиса и производства, а также освоение технологических знаний;

- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, выполнения проектов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

При изучении курса 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется в форме тестирования, практических работ, защиты проектов.

Программа для неделимых классов разработана для обучения школьников 7 классов и рассчитана на 2 часа в неделю. В программу включены разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных, поделочных и конструкционных материалов», «Технология ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческая, проектная деятельность», что объясняется особенностями материально-технической базы и педагогических кадров в образовательном учреждении. При выборе объектов проектирования учитывались психофизиологические и личностные особенности учащихся.

Программа решает задачи повышения качества образования:

- введены элементы информационных технологий (ИКТ);
- предусмотрена проектная деятельность;
- обеспечено соответствие учебно-методического, дидактического комплектов и материально-технической базы ОУ;
- обеспечены условия для развития детей с повышенной мотивацией к обучению через исследовательскую и проектную деятельность, использование ИКТ.

В целях повышения мотивации обучения мальчиков в программу включены подразделы: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металла», раздел «Информационные технологии».

Программа содержит следующие структурные элементы: «Пояснительная записка», «Учебный план», «Основное содержание» (с примерным распределением учебных часов по разделам курса) и «Учебно-тематический план». Включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

Одним из разделов программы является «Кулинария», который предусматривает обучение учащихся теоретическим навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами — варкой и жарением, а также ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд из овощей, рыбы, мяса, молока и др. продуктов, правилами сервировки стола и этикета. Должное внимание уделяется выработке у обучающихся теоретических навыков соблюдения правил санитарии и гигиены, безопасных приёмов труда.

Раздел «Создание изделий из текстильных, поделочных и конструкционных материалов» знакомит учащихся с основными технологическими понятиями, традиционными и технологиями обработки различных материалов.

При изучении подраздела «Материаловедение», учащиеся знакомятся с классификацией древесных пород, пиломатериалов, металлов, текстильных волокон, изучают свойства конструктивных материалов, свойства тканей, необходимых при конструкторской разработке моделей и изготовлении изделий.

В ходе изучения подраздела «Машиноведение» обучающиеся знакомятся с различными видами бытовых и промышленных машин, рабочими инструментами, специальными приспособлениями. Для обеспечения хорошего качества швейных изделий вводятся тренировочные технологические операции, отрабатывается техника выполнения швов, формируются навыки работы на швейной машине, заправки ниток, наладки, устранения

простейших неисправностей. Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет отрабатывать технику выполнения машинных швов и отдельных технологических операций каждым ребёнком.

Подразделы «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Технология изготовления швейных изделий» дают возможность обучающимся узнать о различных способах разработки моделей, видах отделки швейных изделий. Творчески применяя знания, полученные на занятиях по рукоделию, школьники учатся строить чертежи, знакомятся с особенностями строения фигуры, правилами снятия мерок и их условными обозначениями, отслеживают направления современной моды. Основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретении умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейных изделий одинаково востребованы мальчиками и девочками.

Подраздел «Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов» дает возможность учащимся путём выпиливания, сверления и абразивной обработки получить изделия декоративно-прикладного назначения.

Задачам трудового и эстетического воспитания обучающихся посвящён подраздел «Рукоделие. Декоративно-прикладное творчество». При его изучении обучающиеся знакомятся с новыми и возрождающимися видами народно-прикладного творчества. Содержание подраздела предусматривает ознакомление не только с народными художественными промыслами, но и с основами композиции, материаловедения для художественных работ, с технологией художественной обработки материалов. Основная цель данного подраздела – способствовать формированию у детей эстетического отношения к окружающему предметному миру, показать место и значение художественного проектирования при создании современных изделий, ознакомить с основами проектной деятельности.

Раздел «Технология ведения дома» отражает знания об эстетике и экологии жилища, знакомит с основами домашней экономики, ремонтными работами в быту.

В целях воспитания бережного отношения к вещам введён подраздел «Уход за одеждой и обувью». В процессе его изучения учащиеся получают не только навыки ремонта одежды, но и правила её эксплуатации в зависимости от назначения и сырьевого состава.

Раздел «Электротехнические работы» знакомит учащихся с видами источников энергии, устройством и принципом работы электроприборов.

Изучение раздела «Творческая, проектная деятельность» предполагает индивидуальную или групповую форму организации работы, которая обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности обучающихся, способствует осуществлению логической связи между приобретёнными знаниями и их применением к решению практических задач.

Проекты являются итоговым творческим заданием, по результатам которого учитель может провести обобщённую оценку знаний и умений, усвоенных на протяжении изучения годового курса.

Проектные задания подобраны таким образом, чтобы учащиеся, получая консультации учителя и выполняя часть работы на уроках, имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут получить помощь родителей.

Основными методами обучения являются беседа, деловая игра, практическая работа, презентация (защита проекта).

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-опытный участок в условиях сельской школы

Рост познавательной активности учащихся, расширение их участия в трудовой деятельности, развитие творческих способностей составляют важные стороны учебной и воспитательной работы со школьниками. Комплексный подход к такой работе предполагает единство трудового, нравственного, физического, экологического и эстетического воспитания учащихся. Нравственное воспитание осуществляется во всем многообразии социально значимой деятельности школьников:

в учебе, труде, художественно-творческой, спортивной деятельности, в умении свободно общаться. Оно обуславливает отношение человека к окружающей действительности, к самому себе, помогая определить достойное место в обществе с позиций гражданского служения ему. Именно в школе должен сформироваться у ученика интерес к какой-либо области деятельности, должно возникнуть желание глубже ознакомиться с ней. Эстетическое воспитание развивает у детей способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности: в природе, труде, человеческих отношениях. Экологическое воспитание направлено на более глубокое понимание взаимосвязей в природе. Назначение правильно поставленного физического воспитания – забота о нормальном росте и развитии детского организма в процессе всех видов деятельности. А главное – формирование всесторонне и гармонично развитой личности школьника немислимо без трудового воспитания. Его цель – готовить учащихся к активной трудовой и общественной деятельности, развивать творческое отношение к труду.

Назначение учебно-опытного участка, его структура

1. Учебно-опытный участок при МОУ «СОШ п. Римско-Корсаковка» предназначен для проведения в 5-7-х классах уроков по трудовому обучению, природоведению, биологии, экологии и организации общественно-полезного, производительного труда; опытнической и природоохранительной работы и экологического воспитания.
2. На учебно-опытном участке организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный.
3. В отделах овощных культур выращиваются важнейшие культуры степной природной зоны.
4. Отдел плодово-ягодных культур состоит из ягодника.
5. В дендрологическом отделе создается коллекция древесных и кустарниковых растений.
6. В цветочно-декоративном отделе выращиваются однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные растения.
7. В производственном отделе выращиваются овощи и ягоды для школьной столовой. Защищенный грунт состоит из теплицы, в которой выращиваются овощные культуры и цветочно-декоративные растения.
8. Учебно-опытный участок обеспечивается сельскохозяйственным инвентарем в соответствии с образовательными программами, планами и объемами работ. Участок обеспечивается водой для полива растений.
9. Сельскохозяйственная продукция, выращенная на учебно-опытном участке, используется для организации питания в школьной столовой.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ

1. Основными направлениями деятельности обучающихся на участке являются выращивание растений и наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов.
2. Обучающиеся работают на участке в процессе освоения программ трудового обучения, природоведения, биологии. На участке организуются общественно-полезный труд, летняя трудовая практика школьников, опытническая и природоохранительная работа. Режим труда школьников определяется образовательными программами, правилами техники безопасности и установленными санитарно-эпидемическими правилами и нормативами.
3. Работа обучающихся на участке организуется в соответствии с планом.
4. Руководство работой обучающихся на участке осуществляется на основании приказа по школе.
5. Руководитель образовательного учреждения несет ответственность за состояние учебно-опытного участка, осуществляет общее руководство работой на нем.
6. Непосредственное руководство работой на участке осуществляет заведующий учебно-опытным участком, назначенный директором. Заведующий несет ответственность за состояние участка и содержание работы на нем, за его обеспечение посевным и посадочным материалом, оборудованием и инвентарем, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил охраны труда, а также правил пожарной безопасности.

7. Имущественно-материальные ценности, необходимые для организации работы на учебно-опытном участке, находятся на ответственном хранении у заведующего учебно-опытным участком. Он ведет учет этих ценностей.
 8. За заведование учебно-опытным участком учителям производится дополнительная оплата в соответствии с Трудовым кодексом Р.Ф.
 9. Заместитель директора по хозяйственной части принимает меры по своевременному обеспечению учебно-опытного участка инвентарем, посевными и посадочными материалами, водой для полива растений.
 10. Урожай, продукция, полученные с учебно-опытного участка, используются лицеем в соответствии с действующим законодательством.
- Календарно-тематическое планирование сельскохозяйственных работ составлено в соответствии с учебным планом школы.
- За основу взята программа средней общеобразовательной школы «Трудовое обучение 5-7 классы сельских школ». Под редакцией Д. С. Дагаева. 2008г

Задачи работы на учебно-опытном участке

1. Формировать сельскохозяйственные умения и навыки у учащихся.
2. Помочь приобрести навыки культуры труда.
3. Научить пользоваться справочной литературой, составлять план и работать по нему.
4. Научить правильно аккуратно вести записи в дневниках наблюдения и журналов опытов, оформлять отчет, делать сообщения о выполняемых наблюдениях и опытах.
5. Научить учащихся к бережному отношению к земле, прививать любовь и заботу к родной природе.
6. Привить учащимся понимание о необходимости постоянно охранять природу, разумно использовать ее дары и приумножать ее богатства.
7. Обеспечить школьную столовую необходимыми овощами и фруктами.

Использование возможностей учебно-опытного участка в образовательной деятельности.

В век научно-технического прогресса перед школой стоят ответственные задачи - дать учащимся глубокие и прочные знания основ наук, привить интерес и любовь к природе. Научить бережно относиться к ней.

Чтобы любить природу. Надо хорошо знать её. Поэтому важное место в познании отводится школьным учебно-опытным участкам.

Участок является источником для заготовки коллекций и раздаточного материала в кабинет биологии.

Ученики могут проводить и фенологические наблюдения по географии. Изучить структуру и состав почвы.

Учебно-опытный участок должен прежде всего нести воспитывающее значение. У учащихся воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело доводить до конца.

Материально-техническое обеспечение участка

Участок расположен рядом со зданием школы, забором огорожен, водой не обеспечен.

Овощехранилища в школе нет, сельскохозяйственный ручной инвентарь имеется.

Содержание тем учебного курса

Наименование разделов, подразделов	Количество учебных часов		
	7 класс		
	Всего	Теория	Практика
1.Осенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных культур.	8	2	6
2. КУЛИНАРИЯ	12	12	-
2.1.Вводное занятие. Физиология питания.	2	2	-
2.2.Технология приготовления пищи	8	8	-
2.3.Сервировка стола			
2.4.Заготовка продуктов	2	2	-
3.СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ, ПОДЕЛОЧНЫХ И КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ.	26	8	18
3.1.Материаловедение.	6	2	4
3.2.Машиноведение	6	2	4
3.3.Конструирование и моделирование швейных изделий.	4	1	3
3.4.Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов.	4	1	3
3.5.Рукоделие. Декоративно-прикладное творчество	6	2	4
4.ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА.	4	1	1
4.1.Эстетика и экология жилища	4	2	2
4.2.Уход за одеждой и обувью			

4.3.Ремонтные работы в быту			
4.4.Бюджет семьи			
4.5.Санитарно-технические работы			
5.ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.	2	1	1
5.6.Устройства с элементами автоматики	2	1	1
8. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	8	2	6
9.Весенняя обработка почвы.	10	3	7
ИТОГО ЧАСОВ	68	29	39

Основное содержание

7 класс

1. Сельскохозяйственный труд(18 ч)

2.Кулинария (12 ч)

2.1.Вводное занятие. Физиология питания (2 ч)

Основные теоретические сведения. Физиология питания. Значение минеральных веществ в питании человека. Понятие о пищевых отравлениях. Профилактика инфекций. Первая помощь при отравлениях.

Практическая работа: работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах».

Варианты объектов труда: рабочая тетрадь, таблицы, справочный материал.

2.2. Технология приготовления пищи (8 ч)

Изделия из пресного теста (2 ч)

Основные теоретические сведения. Виды теста. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки. Правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Первичная обработка муки. Приготовление теста и начинки. Изготовление вареников или пельменей. Определение времени варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Варианты объектов труда: пельмени, вареники, инструкционные карты.

Технология приготовления изделий из песочного теста (2 ч)

Основные теоретические сведения. Виды теста, его применение в кулинарных изделиях. Рецепт и технология приготовления песочного теста. Правила раскатки песочного теста. Нарезание пласта песочного теста ножом и выемками различной формы. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Приготовление песочного теста. Приготовление печенья из песочного теста.

Варианты объектов труда: печенье из песочного теста, инструкционные карты, формы для печенья.

Технология приготовления непеченых кондитерских изделий (2 ч)

Основные теоретические сведения. Виды и способы приготовления непеченых кондитерских изделий. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Изготовление непеченых кондитерских изделий по выбору учащихся.

Варианты объектов труда: пирожные «Картошка» или кондитерская колбаска из печенья и сухарей, инструкционные карты, мясорубка.

Сладкие блюда и десерт (2 ч)

Основные теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности фруктов и ягод. Роль сахара в питании человека. Условия сохранения витаминов при первичной и тепловой обработке ягод и фруктов. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта. Технология приготовления муссов, желе, десерта. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Приготовление сладкого блюда по выбору учащихся. Подача десерта к столу.

Варианты объектов труда: шарлотка, пудинг, суфле, фруктовое желе, мороженое, воздушный пирог.

Заготовка продуктов (2 ч)

Основные теоретические сведения. Приготовление варенья, джема, повидла, мармелада, цукатов, конфитюра. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества консервируемых продуктов. Технология приготовления джема, повидла, желе, цукатов, условия и сроки их хранения. Способы определения готовности. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром). Посуда и приспособления. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок (по выбору учащихся)

Варианты объектов труда: варенье, джем, цукаты.

3. Создание изделий из текстильных, поделочных и конструкционных материалов (26 ч)

3.1.Материаловедение(6 ч)

Классификация сталей. Свойства чёрных и цветных металлов (2 ч)

Основные теоретические сведения. Понятие металлов и сплавов. Виды и классификация сталей. Технологические свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки.

Цветные металлы и их свойства. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Определение по виду образцов закалённой и незакалённой сталей.

Варианты объектов труда: образцы закалённой и незакалённой стали.

Химические волокна и ткани из них (2 ч)

Основные теоретические сведения. Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Распознавание вида волокна по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

Варианты объектов труда: образцы различных тканей.

Характеристика тканей по назначению (2 ч)

Основные теоретические сведения. Классификация тканей по волоконному составу, характеру отделки и окраски, назначению.

Практическая работа. Составление коллекции тканей по назначению.

Варианты объектов труда: образцы различных тканей, альбом.

3.2.Машиноведение(6 ч)

Устройство станков для обработки дерева и металла (2 ч)

Основные теоретические сведения. Устройство токарно-винторезного, фрезерного станков, токарного станка для обработки древесины. Общие механизмы различных станков. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Ознакомление с устройством станка

Варианты объектов труда: токарно-винторезный, фрезерный, токарный станки, заготовки деталей, таблицы.

Принцип образования 2-х ниточного машинного стежка (2 ч)

Основные теоретические сведения. Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах. Допуски и посадки. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Порядок разборки и сборки челнока. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Разборка и сборка челнока швейной машины.

Варианты объектов труда: швейная машина, детали машины, челнок, таблицы.

Применение зигзагообразной строчки (2 ч)

Основные теоретические сведения. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Обработка петель и обмётывание срезов деталей в стачном шве и в шве вподгибку с открытым срезом зигзагообразной строчкой. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Обработка срезов зигзагообразной строчкой; применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

Варианты объектов труда: швейная машина, образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой.

3.3.Конструирование и моделирование швейных изделий (4 ч)

Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками (2 ч)

Основные теоретические сведения. Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки.

Практическая работа. Снятие мерок, выполнение эскиза швейного изделия по выбору учащихся.

Варианты объектов труда: журналы мод, выкройка халата рабочего (ветровки), сантиметровая лента, манекен, эскиз швейного изделия.

Элементы моделирования. Расчёт количества ткани (2 ч)

Основные теоретические сведения. Моделирование готовой выкройки швейного изделия. Правила расчёта количества ткани для изготовления швейного изделия.

Практическая работа. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки.

Расчёт количества ткани для изготовления швейного изделия.

Варианты объектов труда: журналы мод, выкройка халата (ветровки).

3.4.Технология создания изделий из древесных и подделочных материалов (4 ч)

Технология изготовления изделий с использованием сложных соединений (4 ч)

Основные теоретические сведения. Строение древесины.Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Правила чтения сборочных чертежей.Современные технологические машины и инструменты. Правила безопасной работы.

Практическая работа №1. Чтение сборочного чертежа. Выбор породы древесины, пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия. Разметка деталей по шаблону.

Практическая работа №2. Распиливание заготовок и соединение деталей изделия с использованием ручных инструментов и приспособлений.

Варианты объектов труда (по выбору учащихся): шкатулки, ящики, полки, скамейки, кормушки, кухонные принадлежности, чертеж изделия, шаблоны деталей, столярная ножовка, гвозди, шурупы, столярный молоток.

3.5.Рукоделие. Декоративно-прикладное творчество (6 ч)

Основные теоретические сведения. Краткие исторические сведения из истории старинного рукоделия. Различные виды декоративно-прикладного искусства. Народные ремёсла и промыслы в России. Изделия народных художественных промыслов из тканей, ниток, лоскутного шитья, вязания, дерева, кости и др. Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Художественная роспись ткани. Выполнение эскиза росписи. Подготовка ткани и перевод рисунка. Узелковый батик. Оформление салфеток в технике «узелковый батик». Техника лоскутного шитья. Вязание.

Материалы, инструменты, приспособления. Подготовка материалов к работе. Приемы выполнения работ в технике вязания, вышивки, росписи по ткани, лоскутного шитья (по выбору учащихся). Правила безопасной работы.

Практическая работа №1. Работа с журналами мод. Зарисовка эскизов изделия.

Практическая работа №2. Подготовка материалов к работе. Изготовление образцов изделия.

Практическая работа №3. Изготовление изделия по выбору учащихся.

Варианты объектов труда: в технике вязания (шарфик, шапочка, рисунки орнаментов); в технике лоскутного шитья (прихватки, наволочка, сумка); в технике вышивки (салфетка, платочек с монограммой, скатерть, фартук);в технике «холодный батик» (салфетка, шарф, сумка, декоративное панно).

4.Технология ведения дома (2 ч)

Эстетика и экология жилища (4 ч)

Основные теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Роль освещения в интерьере. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.Требования к интерьеру. Способы

оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Практическая работа №1. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, гостиной, кухни, прихожей (по выбору учащихся). Подбор бытовых приборов для экологии жилища.

Практическая работа №2. Изготовление изделия для оформления интерьера.

Варианты объектов труда: оберег для дома, рамка для фотографий, наряд для цветочных вазонов, флористическая композиция, эскиз интерьера, каталоги и реклама бытовой техники, инструкции по эксплуатации бытовой техники.

5. Электротехнические работы (2 ч)

5.1. Устройства с элементами автоматики (2 ч)

Основные теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения автоматических предохранителей. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и на здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Ознакомление с устройством бытовых электроприборов.

Варианты объектов труда: бытовые электроприборы, схемы автоматических устройств.

8. Творческая, проектная деятельность (8 ч)

Основные теоретические сведения. Выбор темы проекта. Этапы проектирования и конструирования. Способы проведения презентации проектов.

Практическая работа №1. Выбор темы, разработка эскиза, подбор материала, составление плана. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Практическая работа №2. Изготовление выкройки, моделирование, изготовление изделия.

Практическая работа №3. Изготовление изделия, составление документации по выполнению проекта.

Практическая работа №4. Выполнение рекламного проспекта, защита проекта.

Варианты объектов труда: подставка под горячее, полка для телефона, книг, посуды, флюгер, косметичка, кошелек, комплект для кухни, газетница, панно, игрушки (по выбору учащихся).

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Календарн ые сроки		Наглядн ые пособия и техничес кие средства
	Осенние работы.	8			
1	Уборка урожая картофеля и закладка его на хранение.	1			
2	Уборка и учёт урожая. Сортировка клубней и уборка его на хранение.	1			
3	Сбор семян лука, лука - севка, свеклы.	1			
4	Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур.	1			
5	Осенняя обработка почвы и посев озимых культур.	1			
6	Значение плодоводства. Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных культур. Посадка саженцев плодовых культур.	1			
7	Посадка ягодных кустарников. Уход за штамбами плодовых деревьев. Защита от вредителей.	1			
8	Обрезка, удобрение почвы, полив ягодных кустарников.	1			
	КУЛИНАРИЯ	12			
9,10	Вводное занятие. Физиология питания. Понятие о микроорганизмах.	2			ИКТ
11, 12	Пельмени и вареники. Пресное и заварное тесто.	2			
13, 14	Изделия из песочного теста.	2			
15, 16	Технология приготовления непечёных кондитерских изделий.	2			
17, 18	Сладкие блюда и десерт.	2			
19,20	Заготовка продуктов.	2			
	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ, ПОДЕЛОЧНЫХ И КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ	26			
21, 22	Классификация сталей. Свойства чёрных и цветных металлов	2			ИКТ
23,24	Химические волокна и ткани из них	2			
25, 26	Характеристика тканей по назначению	2			ИКТ
27, 28	Устройство станков для обработки дерева и металла. Общие механизмы различных станков	2			таблица

29, 30	Принцип образования 2-х ниточного машинного стежка	2			
31, 32	Применение зигзагообразной строчки	2			
33, 34	Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками	2			
35, 36	Элементы моделирование изделия. Расчёт количества ткани	2			
37, 38	Строение древесины. Характеристика основных пород древесины	2			ИКТ
39, 40	Виды и способы соединения деталей в изделиях древесины. Графическое изображение соединения деталей на чертежах. Правила чтения сборочных чертежей.	2			
41, 42	Различные виды декоративно-прикладного искусства.	2			ИКТ
43, 44	Инструменты и материалы. Приемы выполнения работы.	2			
45, 46	Изготовление декоративных изделий	2			ИКТ
	ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА	4			
47	Эстетика и экология жилища. Понятие об экологии жилища	1			
48	Способы оформления интерьера	1			ИКТ
	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	2			
49	Электроосветительные приборы. Электроприводы.	1			
50	Устройства с элементами автоматики.	1			
	ТВОРЧЕСКАЯ,ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8			
51, 52	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Выбор оборудования. Составление плана проекта.	2			
53, 54	Конструирование, моделирование и изготовление изделия.	2			
55, 56	Изготовление изделия.	2			
57, 58	Заключительный этап. Защита проекта.	2			
	Весенние работы	10			
59	Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений. Подготовка семян к посеву.	1			
60	Посев и посадка полевых культур.	1			
61	Рыхление почвы. Борьба с сорняками.	1			
62	Прореживание растений.	1			
63	Окучивание.	1			
64	Подкормка полевых культур.	1			
65	Защита полевых культур от вредителей и болезней.	1			
66	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников.	1			
67	Посадка черенков чёрной смородины.	1			
68	Рыхление почвы летом. Полив и подкормка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Защита сада от вредителей и болезней.	1			

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения технологии ученик, независимо от изучаемого раздела, должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; оформлять презентацию проекта и результатов труда;

- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и примерных затрат;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и

разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен

знать:

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания;
- технологическую последовательность приготовления блюд;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- инструменты, приспособления, оборудование для приготовления и повышения качества обработки пищевых продуктов, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке;
- основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- выполнять правила этикета за столом;
- приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия;
- сервировать стол, оформлять приготовленные блюда;

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ, ПОДЕЛОЧНЫХ И КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен

знать:

- смысл технологических понятий: текстильные и поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие, конструкционные и поделочные материалы, изделие, деталь, резание, литье, термическая обработка, отрасль производства;

- основные стили одежды и современные направления моды;
- назначение различных швейных изделий;
- назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования;
- технологии изготовления деталей из различных материалов;
- виды декоративной отделки изделий;
- традиционные виды ремесел, народных промыслов;
- влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;
- профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- работать на швейной машине;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- изменять форму моделей швейных изделий;
- подготавливать выкройку и ткань к раскрою;
- выполнять раскрой ткани;
- выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;
- выполнять не менее трех видов художественной отделки изделий;
- проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять правила безопасного труда;
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия;
- проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ручные инструменты для выполнения швейных, декоративно-прикладных работ, художественной отделки изделий;
- швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов, их художественной отделки;
- приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов;
- различные источники информации для получения технико-технологических сведений;
- конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий, их художественной отделки;

- ручные, мерительные, контрольные и разметочные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов;
- средства обеспечения безопасности и рациональных приемов труда;

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен знать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений, оформления интерьера;
- экологическую безопасность применяемых материалов и технологий ремонтных работ;
- основные виды бытовых работ;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы, виды материалов и ручных инструментов для монтажных и ремонтных работ в системах водоснабжения и канализации;
- профессии специалистов, проводящих санитарно-технические работы;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать материалы в соответствии с функциональным назначением помещений;
- разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения;
- подбирать материалы и инструменты для ремонта санитарно-технических устройств, заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- подбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью, оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- для выбора современных материалов для ремонта и отделки помещений, средств индивидуальной защиты и гигиены;
- инструменты в соответствии с технологиями проведения санитарно-технических работ;

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен знать:

- смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность;
- основные виды электробытовых приборов;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- пути экономии электрической энергии в быту;
- профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
- проектировать изделия с использованием электротехнических устройств;
- применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- эксплуатировать электротехнические и электробытовые приборы в соответствии с инструкцией;
- выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов;
- оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании;
- осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по их схемам;
- соблюдать требования электробезопасности;

В результате изучения раздела «**ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**» ученик должен

знать:

- правила оформления пояснительной записки;
- источники информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- технологию изготовления проектного изделия;
- правила составления и проведения презентации;

уметь:

- выбирать и обосновывать тему проекта;
- определять этапы её проектирования и конструирования;
- подбирать материалы, инструменты, технологии;
- выполнять проектную работу в соответствии с алгоритмом;
- составлять и проводить презентацию проекта.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе:

- овладение учащимися трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимых для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умение ориентироваться в мире профессий;
- оценивание своих профессиональных интересов и склонностей к изучаемым видам трудовой деятельности;
- самостоятельное планирование и ведение домашнего хозяйства;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Программа позволяет сформировать творческую, социально-активную и технологически грамотную личность.

Список литературы:

1. Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев. Сборник нормативных документов. Технология, Москва «Дрофа» 2007 г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010 г. (Стандарты второго поколения)
3. Стандарт основного общего образования по технологии. // Школа и производство, 2004.-№4. – С. 10-15.
4. Крупская Ю.В., Симоненко В.Д. О программе по технологии для неделимых 5-7 классов. // Школа и производство, 2005. - №3 – С. 6-17.

Основная литература для учащихся:

1. Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 7 класса, Москва «Вентана-Граф» 2008г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Шитьё и рукоделие. Энциклопедия, Москва, научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1994г.
2. Энциклопедия этикета. Правила поведения в обществе и дома, Москва «Россия молодая» 1996г.
3. Симоненко В.Д. «Основы домашней экономики», Брянск НПК, 1995г
4. Симоненко В.Д. «Профессиональное самоопределение школьников», Брянск НПК, 1995г
5. www.edu.of.ru

Основная литература для учителя:

1. Т.Б. Васильева, И.Н.Иванова. «Технология. Содержание образования: Сборник нормативных документов и методических материалов» - М., Вентана-Граф, 2008.
2. Под редакцией Симоненко В.Д. «Технология» Учебник для 7 класса, Москва «Вентана-Граф» 2008г.
3. Симоненко В.Д., Хотунцев В.Д. программа общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» Москва, «Просвещение», 2005г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Ковалёв В.М., Могильный Н.П. «Традиции, обычаи и блюда русской кухни». Москва «Русская книга»1996г.
2. Микулович Л.С., Дубович Е.В. «Тайны хлеба», Минск «Урожай» 1993г.
3. Похлёбкин В.В. «Кулинарный словарь», Москва Центрполиграф, 2002г.
4. Романовский В.Е., Синькова Е.А. «Витамины и витаминотерапия», Ростов-на-Дону «Феникс» 2000г.
5. Как красиво накрыть стол, Москва «АСТ-Пресс» 1996г.
6. Энциклопедия этикета. Правила поведения в обществе и дома, Москва «Россия молодая» 1996г.
7. Максимова М., Кузьмина М. «Вышивка. Первые шаги» «ЭКСМО», 1998г.
8. Шитьё и рукоделие. Энциклопедия, Москва, научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1994г.
9. История костюма, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001г.
10. Костикова И.Ю. «Школа лоскутной техники», Москва «Культура и традиции», 1997г.
11. Я шью правильно и красиво, Москва, «Самоцвет» 1996г.

