



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Римско-Корсаковка Краснопартизанского рай  
Саратовской области»  
имени Героя Советского Союза  
Киреева Виктора Ивановича

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

 Тикенов Б.С.

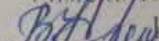
Протокол № 1 от 

«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МОУ «СОШ п.


Римско-Корсаковка»

 Крепс В.Н.

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ  
п. Римско-Корсаковка

 Крачун Т.В.

Приказ № 68

«31» 08 2023 г.

**Рабочая программа  
по курсу «Экология»  
для учащихся 8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработала: Крепс В.

Утверждено педагогическим советом

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса экологии для 8 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе авторской программы интегрированного курса «Экология» для учащихся 8 класса основной школы. Автор Самкова В.А., М.: Академкнига/учебник, 2011. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана для учащихся 8 класса по 34 часа на каждый класс(1 час/нед.).

В настоящее время возникла объективная необходимость создания интегрированных программ экологического содержания, построенных в логике единства целей обучения и воспитания. Такой подход позволяет усилить мотивацию изучения экологии, обеспечивает взаимосвязь теоретического и практического уровней познания и деятельности. Целью обучения в данном случае является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. Воспитательная цель представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Проблема разработки программ, которые, во-первых, были бы направлены на приобщение школьников к культурному опыту человечества, отражающему взаимоотношения человека, общества и природы, а во-вторых, позволяли бы на основе интегративного содержания предмета «экология» формировать систему универсальных учебных действий, приобретает в настоящее время особую актуальность.

Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам нормы поведения. Соблюдение последних — требование к каждому человеку, начиная с детства и кончая старостью.

**Цель** курса «Экология»: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе. Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

Выдвигаемая цель достигается в процессе решения следующих образовательных **задач**:

- помогать учащимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Данная программа носит интегративный характер и объединяет темы из области различных дисциплин: биологии, географии, литературы, предметов эстетического цикла. Большое внимание в рамках курса уделяется региональному компоненту.

Основная идея, объединяющая разделы программы — неразрывная связь и глубокое исторически сложившееся взаимовлияние в системе "природа — человек".

Изучение истории развития взаимоотношений человека и природы, истории природопользования, культурных традиций, связанных с природой, выступает побуждающим мотивом к участию в деятельности по изучению, оценке состояния и охране экосистем своей местности, способствуют становлению экологически ценностного отношения учащихся к окружающему миру.

Программа "Природа. Человек. Культура" направлена на решение ряда задач: формирование у учащихся представлений о природе как универсальной ценности; изучение истории природопользования, национальных традиций, связанных с природой; развитие умений, связанных с изучением и охраной природы родного края; вовлечение учащихся в конкретную экологически направленную деятельность.

## 2. Содержание тематического учебного курса

### Содержание курса 8 класса

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1	Окружающая среда и здоровье человека	6
2	Влияние факторов среды на системы органов	22
3	Репродуктивное здоровье	6

## 3. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Использование наглядности и ИКТ
			план	факт	
	<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>	<b>6</b>			
1	Что изучает экология человека	1	05.09.		
2	Здоровье и образ жизни	1	12.09.		
3	История развития представлений о здоровом образе жизни	1	19.09.		
4	Из истории развития взаимоотношений человека с природой	1	26.09.		
5	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	1	03.10.		
6	Влияние климатических и экстремальных факторов на здоровье и окружающую среду	1	10.10.		
	<b>Влияние факторов среды на системы органов</b>	<b>22</b>			
7	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)	1	17.10.		
8	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы	1	24.10.		

9	Воздействие двигательной активности на организм человека	1	07.11.		
10	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови	1	14.11.		
11	Иммунитет и здоровье	1	21.11.		
12	Условия полноценного развития системы кровообращения	1	28.11.		
13	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы	1	05.12.		
14	Правильное дыхание	1	12.12.		
15	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор	1	19.12.		
16	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний	1	26.12.		
17	Рациональное питание и культура здоровья	1	09.01.		
18	Воздействия солнечных лучей на кожу	1	16.01.		
19	Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание	1	23.01.		
20	Средства и способы закаливания	1	30.02.		
21	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы	1	06.02.		
22	Условия нормального функционирования зрительного анализатора	1	13.02.		
23	Внешние воздействия на органы слуха и равновесия	1	20.02.		
24	Стресс как негативный биосоциальный фактор	1	27.02.		
25	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности	1	05.03.		
26	Биоритмы и причины их нарушений	1	12.03.		
27	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни	1	19.03.		
28	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней среды	1	02.04.		
	<b>Репродуктивное здоровье</b>	<b>6</b>			
29	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов	1	09.04.		
30	Проблемы взросления и культура здоровья	1	16.04.		
31	Факторы риска внутриутробного развития	1	23.04.		
32	Гендерные роли	1	30.04.		
33	Биологические и социальные причины	1	07.05.		

	заболеваний, передающихся половым путем				
34	Ответственное поведение как социальный фактор	1	14.05.		

#### 4. Требования к уровню подготовки

Целью и ожидаемым результатом экологического образования являются экологическая культура личности, развитие ответственности человека в решении экологических проблем, задач устойчивого развития биосферы и общества. В соответствии с этим положением курс «Экология» для 8 класса предполагает развитие у учащихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в данной местности (регионе);
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

Усвоение содержания предлагаемого курса будет способствовать становлению экологической культуры, показателями которой являются разумное ограничение потребностей, здоровый образ жизни, реальная деятельность по улучшению своего социоприродного окружения, основанные на знаниях о системном строении окружающей природной и социоприродной среды и осознании опасности потери пригодных для жизни человека и других организмов качеств природной среды.

#### Требования к уровню подготовки для 8 класса:

1. Знать о взаимосвязи здоровья и образа жизни;
2. Знать о воздействии природных и социальных факторов на организм человека;
3. Иметь представление о влиянии факторов окружающей среды на организм;
4. Знать об основных условиях сохранения здоровья;
5. Знать о факторах, укрепляющих здоровье в процессе развития человеческого организма;
6. Иметь представление о необходимости участия в охране окружающей среды;
7. Уметь оценивать состояние здоровья;
8. Уметь находить связь между биосоциальными факторами среды и здоровьем человека;
9. Соблюдать гигиенические правила, режим дня;
10. Применять способы закаливания и ухода за кожей;
11. Уменьшать вредное воздействие стресса и утомления;
12. Проводить наблюдения и самонаблюдения.

#### 5. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения данного курса, учащиеся получают возможность овладеть следующими предметными, метапредметными и личностными учебными действиями:

##### ОПИСЫВАТЬ:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

### **ОБЪЯСНЯТЬ:**

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

### **ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:**

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

### **6. Учебные пособия:**

1. Экология человека: Культура здоровья: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Г.А. Воронина. – М.: Вентана-Граф, 2012.