

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Римско-Корсаковка Краснопартизанского района
Саратовской области»
имени Героя Советского Союза
Киреева Виктора Ивановича

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Сав Савочкина О.К.
Протокол № 1 от _____
« 30 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ п.
Римско-Корсаковка»
Курбатова Курбатова Т.А.
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ
п. Римско-Корсаковка
Бикчурина Бикчурина Д.С.
Приказ № 87
« 31 » 08 2022 г.



**Рабочая программа
по курсу «История»
для учащихся 10 класса
на 2022-2023 учебный год**

Разработала: Морозова В.С.

Утверждено педагогическим советом
Протокол № _____ от _____ 2022 г.

2022-2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы О.В.Волобуева «Россия в мире. 10-11кл.; программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2015г»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа составлена для учебника 10 класса Волобуева О.В. «Россия в мире», М., Дрофа, 2018. Объем учебного времени – 68 часов в год.

Формы контроля – устный (ответы на вопросы, решение задач), письменный (проверочные работы, тестовые задания), опрос в онлайн режиме (с использованием электронного варианта тестирования).

2. Содержание тем учебного курса

Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья. Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Византийская империя и восточнохристианский мир. Исламский мир.

Древняя Русь. Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Государство и общество. Церковь и культура. Раздробленность Руси. Русь между Востоком и Западом.

Западная Европа в XI-XV вв. Экономическое и политическое развитие. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Культура средневекового Запада.

Российское государство в XIV-XVII вв. Москва во главе объединения русских земель. Россия: третье православное государство. Кризис государства и общества. Смутное время. Становление самодержавия Романовых. Начало формирования многонационального государства. Русская культура.

Запад в Новое время. Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции XVIII столетия. Тенденция развития европейской культуры XVI-XVIII вв.

Российская Империя в XVIII в. Власть и общество. Социально-экономическое развитие страны. Расширение территории государства. Образование, наука и культура.

Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы. Идеиные течения и политические партии. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Россия на пути модернизации. Российское государство в первой половине XIX в. Общественная жизнь в первой половине XIX в. Реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Россия – многонациональная империя.

Культура XIX в. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Культура России в XIX в.

3. Тематическое планирование

Контрольно-тематический план

№ П.п.	Тема	Количество часов
1	Глава 1. «Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья»	7
2	Глава 2. «Древняя Русь»	10
3	Глава 3. «Западная Европа в XI-XV вв.»	4
4	Глава 4. «Российское государство в XIV-XVII вв.»	11

5	Глава 5. «Запад в Новое время»	8
6	Глава 6. «Российская Империя в XVIII в.»	5
7	Глава 7. «Запад в XIX в.»	8
8	Глава 8. «Россия на пути модернизации»	8
9	Глава 9. «Культура XIX в.»	7

Календарно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки (дата проведения)		Наглядные пособия и технические средства (использование ИКТ)
			план	факт	
	Глава 1. «Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья»	7			
1	Древний Восток и античный мир	1	05.09.	05.09.	
2	Рождение европейской средневековой цивилизации	1	07.09.	07.09.	
3	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1	12.09.	12.09.	
4	Византийская империя и восточнохристианский мир	1	14.09.	14.09.	
5	Исламский мир	1	19.09.	19.09.	
6	Исламский мир	1	21.09.	21.09.	
7	Тестирование по главе 1	1	26.09.	26.09.	
	Глава 2. «Древняя Русь»	10			
8	Народы Восточной Европы	1	28.09.	26.09.	
9	Восточные славяне в древности	1	03.10.	10.10.	
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	05.10.	12.10.	
11	Государство и общество	1	10.10.	17.10.	
12	Церковь и культура	1	12.10.	19.10.	
13	Раздробленность Руси	1	17.10.	24.10.	
14	Раздробленность Руси	1	19.10.	29.10.	
15	Русь между Востоком и Западом	1	24.10.	26.10.	
16	Русь между Востоком и Западом	1	25.10.	26.10.	
17	Тестирование по главе 2	1	07.11.	07.11.	
	Глава 3. «Западная Европа в XI-XV вв.»	4			
18	Экономическое и политическое развитие	1	09.11.	07.11.	
19	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	14.11.	09.11.	
20	Культура средневекового Запада	1	16.11.	14.11.	
21	Тестирование по главе 3	1	21.11.	16.11.	
	Глава 4. «Российское государство в XIV-XVII вв.»	11			
22	Москва во главе объединения русских земель	1	23.11.	16.11.	
23	Москва во главе объединения русских земель	1	28.11.	21.11.	
24	Россия: третье православное царство	1	30.11.	23.11.	
25	Кризис государства и общества. Смутное время	1	05.12.	28.11.	

26	Становление самодержавия Романовых	1	07.12.	05.12.	
27	Становление самодержавия Романовых	1	07.12.	05.12.	
28	Начало формирования многонационального государства	1	12.12.	07.12.	
29	Начало формирования многонационального государства	1	14.12.	07.12.	
30	Русская культура	1	19.12.	12.12.	
31	Русская культура	1	21.12.	12.12.	
32	Тестирование по главе 4	1	26.12.	11.12.	
	Глава 5. «Запад в Новое время»	8			
33	Европа в начале Нового времени	1	28.12.	19.12.	
34	Государство и общество стран Западной Европы в XVIII в.	1	09.01.	21.12.	
35	Эпоха Просвещения	1	11.01.	09.01.	
36	Революции XVIII столетия	1	16.01.	11.01.	
37	Революции XVIII столетия	1	18.01.	11.01.	
38	Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.	1	23.01.	16.01.	
39	Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.	1	25.01.	16.01.	
40	Тестирование по главе 5	1	30.01.	08.02.	
	Глава 6. «Российская империя в XVIII в.»	5			
41	Власть и общество	1	01.02.	08.02.	
42	Социально-экономическое развитие страны	1	06.02.	13.02.	
43	Расширение территории государства	1	08.02.	15.02.	
44	Образование, наука и культура	1	13.02.	20.02.	
45	Тестирование по главе 6	1	15.02.	22.02.	
	Глава 7. «Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации»	8			
46	Эпоха наполеоновских войн	1	20.02.	22.02.	
47	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	22.02.	22.02.	
48	Революции и реформы	1	27.02.	21.03.	
49	Революции и реформы	1	01.03.	01.03.	
50	Идейные течения и политические партии	1	06.03.	06.03.	
51	Колониальные империи	1	13.03.	13.03.	
52	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	1	15.03.	15.03.	
53	Тестирование по главе 7	1	20.03.	20.03.	
	Глава 8. «Россия на пути модернизации»	8			
54	Российское государство в первой половине XIX в.	1	22.03.	20.03.	
55	Общественная жизнь в первой половине XIX в.	1	03.04.	22.03.	
56	Реформы 1860-1870-х гг.	1	05.04.	03.04.	
57	Реформы 1860-1870-х гг.	1	10.04.	07.04.	
58	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	12.04.	10.04.	
59	Россия – многонациональная империя	1	17.04.	12.04.	
60	Россия – многонациональная империя	1	19.04.	12.04.	
61	Тестирование по главе 8	1	24.04.	14.04.	

	Глава 9. «Культура XIX в.»	7		
62	Научно-технический прогресс и общество	1	26.04.	24.04.
63	Мировая литература и художественная культура	1	03.05.	26.04.
64	Культура России в XIX в.	1	10.05.	10.05.
65	Культура России в XIX в.	1	15.05.	10.05.
66	Тестирование по главе 9	1	17.05.	17.05.
67	Повторение по курсу	1	22.05.	22.05.
68	Итоговое тестирование	1	24.05.	24.05.

4. Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса истории ученик должен

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6. Учебные пособия:

1. Волобуев О.В. «Россия в мире. Базовый уровень», 10 класс. – М.: Дрофа, 2018.

Список литературы и ресурсов:

1. Волобуев О.В. Методическое пособие к учебникам «История. Россия и мир. 10-11 классы. Базовый уровень» / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкина – М.: Дрофа, 2018.
2. Игнатов А.В. Россия в мире. 10 класс. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина / А.В. Игнатов. – М.: Дрофа, 2016.
3. Барабанов В.В. История России. С древнейших времен до конца XX века. / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков – М.: АСТ «Астрель», 2009.