

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Римско-Корсаковка Краснопартизанского района  
Саратовской области» имени Героя Советского Союза Киреева Виктора Ивановича

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО _____ Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ п.Римско-Корсаковка» _____ Курбатова Т. А. « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ п. Римско-Корсаковка _____ Бикчурина Д. С. Приказ № <u>87</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	--	---

**Рабочая программа  
по курсу Русский язык**  
для учащихся 6 класса  
на 2022 – 2023 учебный год

**Разработала:** учитель русского языка  
и литературы Орлова И.А.

Утверждено педагогическим советом.  
Протокол № от 31.08. 2022 г.

2022 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник, обеспечивающий ее реализацию, на особенности учащихся данного класса и разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- 1) Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- 2) Приказа №1089 от 05.03.2004 Минобразования РФ» Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования».

А также на основе:

- 1) Примерной программы по русскому языку 2009 г.;
- 2) Программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой, 2008 г.;
- 3) Приказа №1312 от 09.03.2004 Минобразования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»;
- 4) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.12. № 1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 уч. год»;
- 5) Устава школы;
- 6) Лицензии ОУ;
- 7) Учебного и учебно-методического обеспечения по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать

собственные тексты;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно–ориентационной (умеет), деятельностно-коммуникативной (применяет). Результаты обучения представлены в разделе образовательной программы «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту.

В программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении русского языка.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Рабочей программой предусмотрена 5-балльная система оценки достижений учащихся.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

С целью сохранения единого образовательного пространства и обеспечения учащихся учебниками в соответствии с Законом РФ, приказом МО РФ от 19.12.11 № 6017 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14

учебный год» (Вестник образования №5-6, 2013 г.), учебного плана ОУ решено использовать УМК **Бабайцевой В. В. и др.**, которому соответствует следующая программа:

*Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 кл./ сост. Е. И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2008.*

В связи с тем, что предлагаемый УМК характеризуется своими содержательными и методическими особенностями, обучение школьников с 5-го по 9-й класс организуется по учебникам одной содержательной линии. Программа реализуется с использованием учебного комплекса: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

Согласно действующему в школе учебному плану в 6 классе предполагается обучение в объеме 6 часов в неделю.

В соответствии с этим реализуется типовая программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку и с учетом направленности в 6 классе реализуется программа базового уровня. С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков).

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:

В 6 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает:

- тестовые задания;
- таблицы;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор Русский язык (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор Русский язык (весь школьный курс);
- обучающая программа «Фраза»;
- презентации по отдельным темам.

## **Содержание учебного курса**

### **Повторение изученного в V классе**

Фонетика. Фонетическая транскрипция. Графика.

Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок.

Правописание ь. Правописание о – ё после шипящих. Правописание гласных после Ц.

Морфемика. Словообразование.

Лексикология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеология.

**Грамматика.** Разделы грамматики.

**Морфология.** Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы.

Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

### **Знаменательные части речи**

**Имя существительное.** Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте).

Правописание НЕ с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке. Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

### **Глагол.**

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание НЕ с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления –ся- и –сь-.

Правописание форм глагола на –тся- и –ться-.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.

Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке.

Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение.

Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи.

Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

**Имя прилагательное.** Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание НЕ с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных.

История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.

Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов.

Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок.

Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных.

Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление

предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи.

Правописание НЕ с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним – существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

**Имя состояния.** Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание НЕ с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

**Повторение изученного в VI классе.** Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния.

Морфемный состав слов разных частей речи.

Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных омонимов.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов.

Правописание окончаний существительных, прилагательных и наречий.

НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, именами состояния.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Повторение изученного в V классе	13+2
3	Морфология. Имя существительное	31+7
4	Глагол	31+10
5	Имя прилагательное	30+10
6	Имя числительное	18+6
7	Наречие	21+3
8	Имя состояния	5+1
9	Повторение	7+1
<b>ИТОГО</b>		174+30=204

Согласно Учебному плану МОУ «СОШ п.Римско-Корсаковка», который определяет 34 учебных недель в год, рабочей программой предусмотрено обучение русскому языку в 6 классе в объеме 204 часов (6 часов в неделю). С учетом этого составлено календарно – тематическое планирование, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся.

Контрольных диктантов / тестирований – 9 (6+3)

Всего изложений – 5, из них контрольных изложений – 1

Всего сочинений – 7, из них контрольных сочинений – 1

**Календарно – тематический план. Русский язык. 6 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Даты проведения		Наглядны е пособия и техническ ие средства
			план	факт	
1	<b>Вводный урок.</b> Русский язык – один из богатейших языков мира.	1	02.09		
2.	Повторим фонетику.	1	05.09		
3	Повторим орфографию. Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.	1	06.09.		
4	Повторим морфологию и орфографию.	1	07.09		
5	Повторим морфемику и словообразование.	1	07.09		
6	Повторим орфографию Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	08.09		
7	Повторим орфографию. Правописание приставок.	1	09.09		
8	Повторим орфографию. Правописание ь после шипящих и для обозначения грамматических форм.	1	10.09		
9	Повторим орфографию. Правописание о – ё после шипящих.	1	13.09		
10.	Повторим орфографию. Правописание гласных после Ц.	1	14.09		
11.	Повторим лексикологию, морфологию, орфографию.	1	15.09		
12.	Повторим синтаксис и пунктуацию.	1	15.09		
13.	<b>Р/р. №1</b> Признаки текста.	1	16.09		
14.	<b>Р/р. №2</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Докажи, что это текст»	1	17.09		
15.	<b>Контрольный входящий диктант с грамматическими заданиями.</b>	1	20.09		
16.	Анализ контрольного диктанта.	1	21.09		
17	<b>Морфология. Имя существительное. 31+7</b> Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	22.09		презентация
18.	Слово и его формы.	1	22.09		презентация
19.	Понятие об имени существительном.	1	23.09		презентация
20.	Существительные как часть речи.	1	24.09		презентация
21.	Нарицательные и собственные имена существительные.	1	27.09		презентация
22.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	28.09		презентация
23.	Число имён существительных.	1	28.09		презентация

24.	Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	1	29.09		презентация
25.	<b>Р/р. №3</b> Творительный сравнения.	1	29.09		
26	<b>Р/р. №4</b> Подготовка к изложению, близкому к тексту «Шорох листьев».	1	30.09		
27.	<b>Р/р. №5</b> Написание изложения «Шорох листьев».	1	01.10		
28.	Род имён существительных.	1	04.10		
29.	Существительные общего рода.	1	05.10		презентация
30.	Падеж имён существительных.	1	06.10		презентация
31.	Склонение существительных в единственном числе.	1	06.10		презентация
32.	Правописание безударных окончаний существительных.	1	07.10		презентация
33.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	08.10		презентация
34.	Разносклоняемые существительные.	1	11.10		презентация
35.	Неизменяемые существительные.	1	12.10		презентация
36.	<b>Р/р. №6</b> Простой и сложный план.	1	13.10		
37.	<b>Р/р. №7</b> Подготовка к изложению, близкому к тексту «Золотой луг».	1	13.10		
38.	<b>Р/р. №8</b> Написание изложения	1	14.10		
39.	<b>Р/р. №9</b> Анализ изложения.	1	15.10		
40.	Словообразование существительных.	1	18.10		презентация
41, 42	Правописание суффиксов существительных <b>-чик-/-щик.</b>	2	19.10 20.10		презентация
43.	Правописание суффиксов существительных <b>-ек-/-ик-.</b>	1	20.10		презентация
44.	Образование существительных с помощью суффиксов. Правописание о/е после шипящих в суффиксах существительных	1	21.10		презентация
45, 46.	Образование и правописание сложных существительных.	2	22.10 25.10		презентация
47.	Переход прилагательных в существительные.	1	26.10		презентация
48- 50	Правописание <b>не</b> с существительными.	3	27.10 27.10 28.10		презентация
51- 52	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное».	2	29.10 08.11		презентация
53.	<b>Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Имя существительное»</b>	1	09.11		

54.	Анализ контрольного диктанта с дополнительным заданием.	1	10.11		
55.	<b>Глагол 31+10</b> Понятие о глаголе.	1	10.11		презентация
56.	Не с глаголами.	1	11.11		презентация
57.	<b>Р/р. №10</b> Эпитет как изобразительное средство языка. Роль сравнений и метафор в тексте.	1	12.11		презентация
58-59.	<b>Р/р. №11-12</b> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	2	18.11 15.11		презентация
60.	Инфинитив.	1	16.11		презентация
61.	Возвратные глаголы.	1	17.11		презентация
62.	Виды глаголов.	1	17.11		презентация
63.	Несовершенный и совершенный вид глаголов.	1	18.11		презентация
64.	Наклонение глагола.	1	19.11		презентация
65.	Изъявительное наклонение.	1	22.11		презентация
66.	<b>Р/р. №13</b> Эпиграф.	1	23.11		презентация
67.	Времена глаголов.	1	24.11		презентация
68.	Настоящее время.	1	24.11		презентация
69.	Прошедшее время.	1	25.11		презентация
70.	<b>Р/р. №14</b> Лексические средства связи предложений в тексте.	1	26.11		презентация
71.	<b>Р/р. №15-16</b> Изложение, близкое к тексту	1	29.11		презентация
72-73	Будущее время. Формы будущего времени.	2	30.11 01.12		презентация
74.	Спряжение глагола.	1	01.12		презентация
75.	Определение спряжения глаголов.	1	02.12		презентация
76-77.	Правописание безударных окончаний глаголов.	2	03.12 06.12		презентация
78.	Разноспрягаемые глаголы.	1	07.12		презентация
79.	Повелительное наклонение.	1	08.12		презентация
80.	Правописание глаголов повелительного наклонения.	1	08.12		презентация
81-82	Условное наклонение.	2	09.12 10.12		презентация
83-84	Безличные глаголы.	2	13.12 14.12		презентация
85	Словообразование глаголов.	1	15.12		презентация

86 - 87	Правописание суффиксов глаголов.	2	15.12 16.12		презентация
88	<b>Р/р. №17</b> Официально-деловой стиль.	1	17.12		презентация
89	Обобщение материала по теме «Глагол» Урок-зачет по теме «Глагол»	1	20.12		презентация
90	<b>Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Глагол».</b>	1	21.12		презентация
91	<b>Р/р №18-19</b> Рассказ. Изложение, близкое к тексту «Воробей».	1	22.12		презентация
92	<b>Р/р №18-19</b> Рассказ. Изложение, близкое к тексту «Воробей».	1	22.12		презентация
93- 94	<b>Имя прилагательное 30+10.</b> Понятие о прилагательном	2	23.12 24.12		
95	<b>Р/р. № 20-21</b> Роль прилагательных в речи. Сочинение – описание.	1	27.12		
96- 97	<b>Р/р. № 20-21</b> Роль прилагательных в речи. Сочинение – описание.	2	28.12 29.12		
98	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	29.12		презентация
99	Притяжательные прилагательные.	1	10.01		презентация
100	Относительные прилагательные.	1	11.01		презентация
101- 102	Полные и краткие прилагательные.	2	12.01 12.01		презентация
103- 104	<b>Р/р. № 22-23</b> Сочинение – рассуждение на тему ...	2	13.01 14.01		презентация
105	<b>Р/р. №24</b> Анализ сочинения-рассуждения.	1	17.01		презентация
106	Склонение прилагательных.	1	18.01		презентация
107	Правописание безударных окончаний прилагательных.	1	19.01		презентация
108	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий-.	1	19.02		презентация
109	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин- (-ын-), -ов- (-ев-).	1	20.01		презентация
110- 111	Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени имен прилагательных.	2	21.01 24.01		презентация
112- 113	Превосходная степень прилагательных. Образование превосходной степени имен прилагательных.	2	25.01 26.01 26.01		презентация
114	Словообразование имен прилагательных.	1	27.01		презентация

115-117	Правописание Н-НН в прилагательных.	3	28.01 31.01 01.02		презентация
118-119	<b>Р/р. №25-26</b> Контрольное изложение «Совість».	2	02.02 02.02		презентация
120	<b>Р/р. № 27</b> Анализ контрольного изложения.	1	03.02		презентация
121	Правописание суффиксов прилагательных –чив, -лив.	1	04.02		презентация
122-123	Правописание суффиксов прилагательных –ск, -к.	2	07.02 08.02		презентация
124-126	Правописание НЕ с прилагательными.	3	09.02 09.02 10.02		презентация
127-128	<b>Р/р. № 28-29</b> Сочинение-описание по картине.	2	11.02 14.02		презентация
129-131	Сложные прилагательные. Правописание сложных прилагательных.	3	15.02 16.02 16.02		презентация
132-133	Обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	2	17.02 18.02		презентация
134	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием</b>	1	21.02		презентация
135	Анализ контрольного диктанта.	1	22.02		презентация
136	<b>Имя числительное 18+6.</b> Понятие о числительном.	1	24.02		презентация
138	Различение числительных и других частей речи, имеющих значение числа.	1	25.02		презентация
139	Разряды числительных по строению.	1	28.02		презентация
140	Количественные числительные.	1	01.03		презентация
141, 142	Склонение количественных числительных.	2	02.03 02.03		презентация
143-144	Правописание количественных числительных.	2	03.03 04.03		презентация
145	<b>Р/р. №30</b> Описание природы. Зима.	1	07.03		презентация
146-147	<b>Р/р. №31-32</b> Контрольное сочинение – описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево».	2	09.03 09.03		презентация
148	Собирательные числительные.	1	10.03		презентация
149	Дробные числительные.	1	11.03		презентация

150	Склонение дробных числительных.	1	14.03		презентация
151	Порядковые числительные.	1	15.03		презентация
152	Склонение порядковых числительных.	1	16.03		презентация
153	Образование слов других частей речи от числительных.	1	16.03		презентация
154-155	<b>Р/р. №33-34</b> Подробное изложение «Снегири».	2	17.03 18.03		презентация
156-157	Обобщение по теме «Имя числительное»	2	21.03 22.03		презентация
158	<b>Контрольное тестирование по теме «Имя числительное».</b>	1	23.03		
159	Анализ контрольного тестирования.	1	23.03		
160	<b>Наречие 21+3.</b> Понятие о наречии.	1	04.04		презентация
161	Наречия образа действия, меры и степени.	1	05.04		презентация
162	Наречия места.	1	06.04		презентация
163	Наречия времени.	1	06.04		презентация
164	Наречия причины и цели.	1	07.04		презентация
165-167	Степени сравнения наречий. Сравнительная и превосходная степень наречий.	3	08.04 11.04 12.04		презентация
168	Словообразование наречий.	1	13.04		презентация
169-170	Правописание наречий. Суффиксы -а-о в наречиях	2	13.04 14.04		презентация
171	Трудные случаи написания наречий.	1	15.04		презентация
172-174	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	3	18.04 19.04 20.04		презентация
175	<b>Р/р. №35</b> Описание помещения.	1	20.04		презентация
176-177	<b>Р/р. № 36-37</b> Сочинение – описание помещения.	2	21.04 22.04		презентация
178-180	Правописание НЕ с наречиями.	3	25.04 26.04 27.04		презентация
181-182	Обобщение по теме «Наречие»	2	27.04 28.04		презентация
183	<b>Контрольное тестирование по теме «Наречие».</b>	1	29.04		презентация

184	Анализ контрольного тестирования по теме «Наречие».	1	03.05		презентация
185	<b>Имена состояния</b>	1	04.05		презентация
185	Понятие об имени состояния.	1	04.05		презентация
186	Категория состояния как часть речи.	1	05.05		презентация
187	Разряды имен состояния по значению.	1	06.05		презентация
188	<b>Р/р. № 38</b> Описание одежды, костюма.	1	10.05		презентация
189	Обобщение материала по темам «Наречие. Категория состояния»	1	11.05		презентация
190	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Наречие. Категория состояния»</b>	1	11.05		презентация
191	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	12.05		презентация
192	Притяжательные местоимения	1	13.05		
193	Возвратное местоимение	1	16.05		презентация
194	Относительные местоимения	1	17.05		презентация
195	Вопросительные местоимения	1	18.05		презентация
196	Неопределённые местоимения	1	18.05		презентация
197	Указательные местоимения, определительные местоимения	1	19.05		презентация
198	<b>Повторение изученного в 6 классе 7+1.</b> Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния, местоимении.	1	20.05		презентация
199	<b>Р/р. №39</b> Описание книги.	1	23.05		презентация
200	Морфемный состав слов разных частей речи.	1	24.05		
201	Словообразование разных частей речи.	1	26.05		презентация
202	Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных омонимов.	1	27.05		
203	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	30.05		
204	Анализ итогового диктанта.	1	31.05		

### Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать самостоятельные части речи по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи.
2. Находить орфограммы в соответствии с изученными правилами.

3. Различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова.
4. Использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте.
5. Проводить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи.
6. Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи.
7. Строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи.
8. Анализировать и создавать тексты изученных стилей.

#### **Учебно-методический комплект:**

*Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5-9 классы / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - М.: Дрофа, 2012.

*Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 6 класс / Е. И. Никитина. - М.: Дрофа, 2013.

*Пичугов, Ю. С.* Русский язык. Практика. 6 класс / Ю. С. Пичугов. - М.: Дрофа, 2013.

#### **Литература, используемая при реализации данной программы:**

*Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой:* Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-6 классы / Купалова А.Ю. и другие. - Волгоград, изд. «Учитель», 2011.

*Бабайцева, В. В.* Русский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко-М.: Дрофа, 2013.

*Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 6 класс / Е. И. Никитина. - М.: Дрофа, 2013.

*Тимошенко Т. Е.* Работаем над текстом. Часть С. – М.: Дрофа, 2009.

*Поникарова Л. А.* Русский язык. Морфология в табл. и заданиях. – М.: Просвещение, 2007.

*Иссерс О. С.* Тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5-7 классы. – М.: Дрофа, 2005.

*Граник. Г. Г.* Дидактические карточки-задания: пунктуация: 5-9 классы: в 2-х частях. – М.: ООО «издательство Астрель», 2003.

*Львова С. И.* Практикум по русскому языку. – М.: Просвещение, 2008.

*Соловьева Н. Н.* Карточки для дифференцированного контроля знаний. 6 класс. М.: Материк-Альфа, 2002.

*Сиднева . И. В.* Карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы.- М.: АРКТИ, 2002.

*Соловьева Г. И.* Уроки русского языка и словесности. – М.: Дрофа, 2003.

*Пирогова Л. И.* Сборник словесных игр: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2004.

*Ермоленко Т. И.* Поурочные планы по учебному комплексу В. В. Бабайцевой. – Волгоград: Учитель, 2005.

*Соловьева Н.И.* Русский язык в задачах и играх. - М.: Материк-Альфа, 2000

*Васильева В. В., Пищеева Г. Н.* Современные открытые уроки русского языка. 6 класс. – Ростов н/ Д: изд-во «Феникс», 2002.