

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Краснопартизанского района

МОУ «СОШ п.Римско-Корсаковка»

РАССМОТРЕНО

МО учителей

Сав Савочкина О.К.

Протокол № 1

от « 30 » 08 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Курб Курбатова Т.А.

Протокол № _____

от « 30 » 08.2022 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор Бик Бикчурина Д.С.

Приказ № 87

от « 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4141643)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего
образования на 2022/23 учебный год

Составитель: Федотова Елена Викторовна

учитель начальных классов

п. Римско -Корсаковка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.		0	1	02.09.2022 21.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409804?menuReferrer=catalogue
1.2.	Единица счёта. Десяток.		0	1	22.09.2022 23.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-15460/re-00e09f32-7616-4dc7-94eb-ff72ddcd2f35
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.		0	0	27.09.2022 28.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424?menuReferrer=catalogue
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.		0	0	29.09.2022 30.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808?menuReferrer=catalogue

[illegible]

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.		1	1	15.11.2022 22.11.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue
2.2.	Сравнение без измерения: выше— ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе, тяжелее — легче.		0	1	23.11.2022 30.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031678?menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/video/11-poniatii-dlinnieie-korochie-odinakovye-po-dlinie.html
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.		0.5	1	01.12.2022 13.12.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432411?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067990?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.		1	1	14.12.2022 10.01.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.		0.5	1	11.01.2023 20.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432120?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/

[illegible]

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.		0.75	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409986?menuReferrer=catalogue
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.		0.5	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.		0.25	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.		0.5	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7791080?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.		0.25	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.		0.25	1		Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEINqg

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.		0.25	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408572?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.		0.5	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.		0.25	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.		0.25	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).		0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.		0.25	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZ08rssE
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		0.25	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.		0.25	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу		1	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951?menuReferrer=catalogue
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).		0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676438?menuReferrer=catalogue
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.		0.5	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=Mt_40pedwy8
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	13				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сравниваем предметы по свойствам.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Сравниваем предметы по свойствам.	1	0	0.5	06.09.2022	Практическая работа;
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Знакомство с таблицей. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
5.	Сравниваем. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 1	1	0.25	0	13.09.2022	Письменный контроль;
7.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число и цифра 2.	1	0	0.5	14.09.2022	Практическая работа;
8.	Конструируем. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Тест по теме « Чтение и запись чисел от нуля до десяти».	1	0	0.5	15.09.2022	Письменный контроль;
9.	Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0	16.09.2022	Практическая работа;
10.	Находим фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;

11.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	1	0	0	21.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0	22.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Сравниваем. Ориентировка в понятиях содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
14.	Сравниваем.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Готовимся решать задачи. Планирование хода решения задачи.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица). Тест по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0.5	29.09.2022	Письменный контроль;
17.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица)	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
19.	Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Вычитаем числа. Проверочная работа №1 «Решение задач»	1	0.5	0	06.10.2022	Письменный контроль;
21.	Числа и цифры	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Знакомимся с цифрой и число 0.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	1	0	0.5	12.10.2022	Практическая работа;
24.	Единицы длины (см)	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
25.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Чтение и запись числа 10	1	0	0	19.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Единицы длины (дм)	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
29.	Знакомимся с многоугольниками (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Решаем задачи Проверочная работа №2«Увеличение и уменьшение числа на 2»	1	0.5	0	25.10.2022	Письменный контроль;
31.	Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
33.	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	1	0	0.5	08.11.2022	Практическая работа;
35.	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Составляем задачи.	1	0.5	0	10.11.2022	Письменный контроль;
37.	Составляем задачи.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Работаем с числами от 1 до 20. Проверочная работа №3 «Запись чисел от 1 до 20»	1	0.5	0	15.11.2022	Письменный контроль;
39.	Таблица умножения. Учимся выполнять умножение.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Учимся выполнять умножение.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Составляем и решаем задачи.	1	0.5	0	18.11.2022	Письменный контроль;
42.	Работаем с числами от 1 до 20.	1	0	0.25	22.11.2022	Практическая работа;
43.	Работаем с числами от 1 до 20. Тест по теме «Числа от 1 до 20».	1	0.5	0	23.11.2022	Тестирование;
44.	Умножаем числа	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Умножаем числа	1	0	0.25	25.11.2022	Практическая работа;
46.	Решаем задачи	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Проверяем, верно ли что... Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...») истинность утверждений.	1	0	0.5	30.11.2022	Практическая работа;
48.	Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части.	1	0	0.5	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части. Проверочная работа № 4 «Числа от 1 до 20»	1	0.5	0	06.12.2022	Письменный контроль;
51.	Сравниваем	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Работаем с числами.	1	0	0.25	08.12.2022	Практическая работа;
53.	Работаем с числами второго десятка.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Работаем с числами второго десятка.	1	0.5	0	13.12.2022	Письменный контроль;
55.	Решаем задачи.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Складываем и вычитаем числа	1	0	0.5	15.12.2022	Письменный контроль;
57.	Составление примеров на сложение и вычитание.	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Умножение и деление чисел.	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Решаем задачи разными способами. Проверочная работа №5 «Решение задач»	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

60.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0.5	22.12.2022	Практическая работа;
61.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0.5	0	27.12.2022	Письменный контроль;
62.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) Проверочная работа № 6 «Использование свойств арифметических действий в вычислениях»	1	0	0	10.01.2023	Практическая работа;
64.	Сложение чисел с 0. Свойства вычитания.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
66.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0.5	13.01.2023	Практическая работа;
67.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Шар. Куб. Распознавание и называние: куб, шар. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1	0	0.5	20.01.2023	Практическая работа;
71.	Шар. Куб. Распознавание и называние: куб, шар. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

72.	Сложение с числом 0.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Сложение с числом 0. Тест по теме «Перестановка чисел при	1	1	0	26.01.2023	Письменный контроль;
74.	Свойства вычитания.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Вычитание числа 0.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Вычитание числа 0.	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Свойства арифметических действий. Проверочная работа № 7 «Перестановка и группировка слагаемых»	1	0	0.5	02.02.2023	Письменный контроль;
78.	Деление на группы по несколько предметов.	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль;
79.	Сложение с числом 10.	1	0	0	14.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Сложение с числом 10.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
82.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
83.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	0	0.5	21.02.2023	Практическая работа;

84.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
86.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0.25	24.02.2023	Практическая работа;
87.	Проверочная работа 8 «Сложение и вычитание чисел 2 и 3»	1	0.25	0	28.02.2023	Письменный контроль;
88.	Прибавление и вычитание числа 4.	1	0	0.25	01.03.2023	Практическая работа;
89.	Прибавление и вычитание числа 4.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Прибавление и вычитание числа 5	1	0	0.25	07.03.2023	Практическая работа;
92.	Проверочная работа № 9 «Сложение вычитание чисел 3-5»	1	0.5	0	08.03.2023	Письменный контроль;
93.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0.25	10.03.2023	Практическая работа;
95.	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
96.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Сравнение. Результат сравнения	1	0	0	15.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	0	0.5	16.03.2023	Практическая работа;

99.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0.5	21.03.2023	Практическая работа;
101.	Увеличение числа на несколько единиц Проверочная работа № 10 «Решение задач на увеличение/ уменьшение числа на	1	0.5	0	22.03.2023	Письменный контроль;
102.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
103.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
104.	Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0.5	04.04.2023	Практическая работа;
105.	Прибавление и вычитание числа 7.	1	0.25	0	05.04.2023	Письменный контроль;
106.	Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0.25	06.04.2023	Практическая работа;
107.	Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Проверочная работа № 11 «Сложение и вычитание числа 7»	1	1	0	11.04.2023	Письменный контроль;
109.	1 Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0.25	13.04.2023	Практическая работа;
111.	Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
112.	Проверочная работа № 12 «Сложение и вычитание чисел 8-9»	1	1	0	18.04.2023	Письменный контроль;
113.	Связь вычитания со сложением	1	0	0	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Связь вычитания со сложением	1	0	0.5	20.04.2023	Практическая работа;
115.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
117.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$.	1	0.5	0	26.04.2023	Письменный контроль;
118.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$.	1	0	0.5	27.04.2023	Практическая работа;
119.	Контрольный математический диктант Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	0.25	0	28.04.2023	Письменный контроль;
120.	Проверочная работа № 13 по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	1	1	0	02.05.2023	Письменный контроль;
121.	Работа над ошибками.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
122.	Зеркальное отражение предметов	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
123.	Зеркальное отражение предметов	1	0.25	0	05.05.2023	Письменный контроль;
124.	Зеркальное отражение предметов	1	0	0.5	10.05.2023	Практическая работа;
125.	Симметрия. Геометрические формы в окружающем мире	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;
127.	Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков,	1	0	0	16.05.2023	Практическая работа;
128.	Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков,	1	0.25	0	17.05.2023	Письменный контроль;
129.	Построение фигуры, симметричной данной.	1	0	0.25	18.05.2023	Практическая работа;
130.	Построение фигуры, симметричной данной.	1	0.25	0	19.05.2023	Письменный контроль;
131.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0.25	0	23.05.2023	Письменный контроль;
132.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0	0.5	24.05.2023	Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13	23
-------------------------------------	-----	----	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Методическое пособие Рудницкая Виктория Наумовна, Кочурова Елена Эдуардовна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskoe-posobie-matematika-1-umk-rudnitskoy-v-n/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/matematika/1-class/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic_objects&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&subject_ids=8](https://resh.edu.ru/subject/12/1/?types=atomic_objects&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&subject_ids=8)

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, плакаты "Математика 1 класс"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

линейка, счеты, калькулятор

